

Observatorio de Formación Docente – CIAE

Informe OFD N° 9

DESERCIÓN EN CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN CHILE

INTRODUCCIÓN

Los cambios en formación docente estipulados en la Ley de Desarrollo Profesional Docente (2016) sobre condiciones para el ingreso a las carreras de pedagogía y requisitos de acreditación de las mismas, tienen el potencial de afectar la cantidad de nuevos estudiantes y eventualmente de nuevos docentes que ingresen al ejercicio. Por esta razón, es importante monitorear mediante información actualizada el ingreso y continuidad de estudiantes en las carreras de pedagogía. Si bien existen estudios cuantitativos sobre deserción en carreras de educación (Mizala, 2011), de persistencia continua y abandono a nivel de educación superior (Santelices et al., 2013), de movilidad en docentes neófitos (Valenzuela & Sevilla, 2013), y de factores asociados a la deserción en estudiantes de pedagogía (Vergara et al., 2017), no hay estudios relevantes posteriores a la implementación de la Ley 20.903 que crea el sistema de Desarrollo Profesional Docente (2016).

En atención a lo anterior, este informe presenta resultados del análisis sobre deserción en carreras de pedagogía de las cohortes 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019, entre el primer y cuarto año de estudios correspondiente a cada cohorte. Presta especial atención a la cohorte 2017, que cubre el primer período de implementación de la Ley de Desarrollo Profesional Docente. El informe no considera las tasas de titulación propiamente tales.

Respecto a los conceptos utilizados en el informe, se identifica como *desertores* a los/las estudiantes de primer año de una cohorte que no aparecen en los listados de matrícula de su cohorte en alguno de los años posteriores. Se considera bajo el concepto de *retención* a los/as estudiantes que aparecen inscritos sin interrupción, durante todos los años de estudio de su carrera. Finalmente, a los estudiantes que no aparecen listados en sus programas durante un año determinado de su carrera, pero que re-aparecen en años posteriores, se los identifica bajo el concepto de *reingreso*.

MÉTODOS

Para los fines de este informe, se utilizó las bases de datos de matrícula en educación superior del Ministerio de Educación de los años 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.

Se identificó primero a los estudiantes de primer año matriculados/as en programas universitarios de pedagogía de cuatro y cinco años de duración, excluyendo a los programas en proceso de cierre según lo

requerido por la Ley de Desarrollo Profesional Docente¹. Se excluyó también a estudiantes en programas de formación docente de post-licenciatura (de corta duración) y a los inscritos en programas de formación docente para la Educación Técnico-profesional. Esto significó considerar para la cohorte 2017 a 12.609 casos (de un total de 16.536); para la cohorte 2018, a 14.067 casos (total 18.799); y para la cohorte 2019 a 14.898 (de un total de 14.911).

Una vez definidas las cohortes del estudio, se utilizó los identificadores RUN, y los códigos de carrera e instituciones, para seguir a cada estudiante matriculado/a desde el primer hasta el cuarto año de su carrera y universidad, tanto en programas de cuatro o de cinco años de estudio. La identificación de interrupciones de estudio entre los años estipulados permitió calcular las tasas de deserción y también las de reingreso. La *tabla 1* en los anexos ejemplifica las opciones consideradas para estos cálculos.

La primera parte del informe, referida a las cohortes 2015-2020 de las carreras de Pedagogía, presenta los datos de matrícula, deserción y reingreso posterior de estudiantes. La segunda parte examina la evolución de matrícula de la cohorte 2017, según factores disponibles asociados a permanencia y deserción de sus estudiantes.

RESULTADOS

1. Evolución de la matrícula de primer año de las cohortes 2015 a 2020: permanencia, reingreso y deserción

A continuación, se presenta la evolución de la matrícula de primer año de las cohortes 2015 a 2020². Luego se indica las tasas de deserción para cada cohorte de los años 2015 al 2019, es decir, estudiantes que, habiendo interrumpido sus estudios en un año determinado, no aparecen identificados en los años posteriores. Por último, se presenta las tasas de reingreso para las cohortes 2015 a 2018, correspondientes a estudiantes que, si bien interrumpen sus estudios, los retoman en alguno de los años considerados.

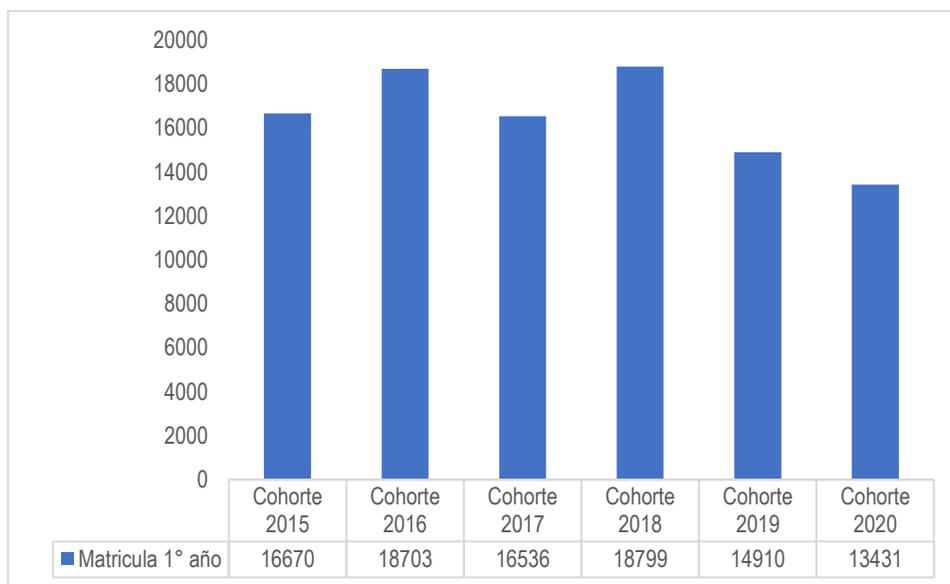
1.1. Matrícula de primer año cohortes 2015-2020

Como se observa en la *figura 1*, la matrícula presenta altos y bajos entre los años 2015 a 2020. Más específicamente, entre los años 2018 y 2020, la matrícula de primer año cae en 29%. Información anterior de este Observatorio (ver OFD 3, 7 y 8) hizo notar un descenso en la matrícula de las carreras de pedagogía de 27,2% entre los años 2011 y 2017, concentrada principalmente en programas de baja acreditación (3 o menos años). Dado que, a partir del año 2018, las bases de datos sobre matrícula en educación superior no entregan información sobre años de acreditación de los programas, no fue posible identificar si la caída reciente puede asociarse también a programas de baja acreditación. En todo caso, este nuevo descenso en la matrícula debiese ser motivo de preocupación si se lo relaciona con los datos sobre deserción que se presentan a continuación.

¹ Los casos excluidos corresponden a estudiantes en las universidades La República, Gabriela Mistral, Bolivariana, Los Leones, Pedro de Valdivia, Sek y Arcis.

² Solo el análisis sobre la evolución de la matrícula considero la cantidad total de matriculados. Hay que recordar que en el análisis de deserción se excluyeron programas de corta duración y en proceso de cierre.

Figura 1: Matrícula de primer año carreras de pedagogía 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020



Fuente: Ministerio de Educación “Matrícula en Educación Superior 2015, 2016 2017, 2018, 2019 y 2020.

1.2. Deserción

La *tabla 1* siguiente presenta las tasas de deserción entre 2° y 4° año de las cohortes 2015 a 2019. Las cifras de abandono cubren los cuatro años de estudio de tres de las cohortes (2015-2017). Para las cohortes 2018 y 2019, los datos sólo corresponden a dos años de la cohorte 2018 y a un año de la cohorte 2019.

Como se observa en la *tabla 1*, el abandono total baja de 39,5% en 2015 a 30,4% en 2017, y se concentra principalmente en el segundo año de la carrera. Para las cohortes 2018 y 2019, el abandono al segundo año de estudios es cercano al 18%, y superior a la deserción de la cohorte 2017 durante el mismo año (15,7%). Estas tasas son inferiores a las reportadas por Santelices (2013) para la educación superior en general, pero importantes si se las considera conjuntamente con la baja de matrícula indicada más arriba para las carreras de pedagogía.

Tabla 1: Tasas de Deserción Cohortes 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 (% sobre matrícula de primero año de cada cohorte)

		2° año	3° año	4° año	Total deserción
Cohorte 2015	%	23,9%	9,9%	5,7%	39,5%
	N	3779	1562	910	6251
Cohorte 2016	%	20,7%	8,6%	7,3%	36,6
	N	3474	1448	1229	6151
Cohorte 2017	%	15,7%	8,9%	5,8%	30,4%
	N	1976	1118	733	3827
Cohorte 2018	%	17,8%	9,2%		27%
	N	2503			2503
Cohorte 2019	%	17,9%			17,9%
	N	2525			2525

Fuente: Ministerio de Educación “Matricula en Educación Superior 2015, 2016 2017, 2018, 2019 y 2020.

1.2 Reingreso

La *tabla 2* indica la cantidad de estudiantes de las cohortes 2015 a 2018 que, habiendo abandonado sus estudios, reingresó en el tercer y cuarto año. La tabla presenta el total por cohorte, el reingreso ponderado entre cohortes por año y su acumulado. Según se observa, la cohorte 2016 es la que tiene el mayor porcentaje de reingreso con 2,1%, mientras que la cohorte 2017 tiene un reingreso menor: 1,69%. En general, el reingreso ponderado de todas las cohortes es de 0,7% en el tercer año, y de 1,2% en el cuarto año. A su vez, es reingreso es menor al promedio calculado por Santelices (2013) para las cohortes de educación superior 2007, 2008 y 2009, de 4,7% en el segundo año y de 5,9% en el tercer año.

Tabla 2: Tasas de reingreso cohortes 2015, 2016, 2017 y 2018 (Porcentaje y recuento)

		3° año	4° año	Total Reingreso
Cohorte 2015	%	0,6%	1,4%	2,05%
	N	101	223	324
Cohorte 2016	%	1,1%	1,0%	2,10%
	N	179	173	352
Cohorte 2017	%	0,4%	1,3%	1,69%
	N	54	159	213
Cohorte 2018	%	0,7%		0,68%
	N	95		95
Reingreso ponderado		0,7%	1,2%	1,9%

Fuente: Ministerio de Educación “Matrícula en Educación Superior 2015, 2016 2017, 2018, 2019 y 2020.

2. Cohorte 2017 de estudiantes de pedagogía: Deserción y factores asociados

En esta sección se caracteriza con más detalle a la cohorte 2017 de estudiantes de pedagogía, examinando sus datos de deserción según características personales, institucionales y de carrera estudiada.

2.1. Características de la cohorte 2017

La mayoría de los estudiantes de la cohorte son mujeres (65,6%). Según tramos de edad, 63,2% tiene entre 18 y 19 años; 30,5% entre 20 y 24 años; 4,6% entre 25 y 29; y 1,6% sobre 30 años.

La mayor parte estudia en universidades de las regiones Metropolitana, Valparaíso y de Biobío (ver tabla 2 en anexo) y en universidades estatales del Consejo de Rectores-CRUCH (38,4%), instituciones privadas (31,5%) y privadas del CRUCH (30%).

Respecto a sus carreras de especialización (ver tabla 3 abajo), la matrícula se concentra en las carreras de Educación Física, Educación Básica e Idiomas. La menor matrícula corresponde a las carreras de Ciencias, Arte y Música y de Filosofía y Religión.

Tabla 3: Distribución estudiantes según carreras de Pedagogía 2017

	Frecuencia	Porcentaje válido
Pedagogía en Educación Física	1821	14,4%
Pedagogía en Educación Básica	1756	13,9%
Pedagogía en Idiomas	1702	13,5%
Pedagogía en Educación de Párvulos	1573	12,5%
Pedagogía en Educación Diferencial	1390	11,0%
Pedagogía en Lenguaje, Comunicación y/o Castellano	931	7,4%
Pedagogía en Matemáticas y Computación	897	7,1%
Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	858	6,8%
Pedagogía en Ciencias	762	6,0%
Pedagogía en Artes y Música	698	5,5%
Pedagogía en Filosofía y Religión	221	1,8%
Total	12609	100,0

Fuente: Ministerio de Educación “Matrícula en Educación Superior 2017”.

En cuanto a nivel de acreditación de las carreras, más de la mitad de los/as estudiantes se ubica en carreras con acreditación “media” o entre 4 y 5 años (54,8%), seguido por 27% de estudiantes en carreras de “alta” acreditación (6 a 7 años). El resto se distribuye en programas de “baja” acreditación con menos de 3 años (14,4%) y en carreras sin acreditación (3,9%). Como se observa en la tabla 4 siguiente, un número importante de los estudiantes de pedagogía es beneficiario de becas y créditos. Los beneficios con mayor asignación son aquellos derivados de la gratuidad (60,5%). Le sigue la Beca Vocación del Profesor con 18%, la Beca Bicentenario con 9,9% y la Beca Juan Gómez Millas con 7% (Ver tabla N°5).

Tabla 4: Asignación de Becas y Beneficios Cohorte 2017

	Porcentaje válido	Frecuencia
Gratuidad	5958	60,4%
Beca Vocación de Profesor (Pedagogía)	1787	18,1%
Beca Bicentenario	976	9,9%
Beca Juan Gómez Millas	689	7,0%
Fondo Solidario de Crédito Universitario	298	3,0%
Beca de Excelencia Académica	108	1,1%
Beca Articulación	22	0,2%
TRASPASO	22	0,2%
Beca Hijo de Profesionales de la Educación	9	0,15
Beca Juan Gómez Millas para Extranjeros	1	0,01%
Total	9870	100,0

Fuente: Ministerio de Educación "Base de datos Asignación de Becas y Créditos 2017":

2.2. *Deserción y algunos factores asociados en la cohorte 2017*

Como ya se mencionó, para los fines de este análisis se excluyó del total de matriculados de la cohorte 2017 (16.536) a los estudiantes en programas de corta duración y en programas de formación docente para la educación técnico profesional. La población estudiada, por tanto, correspondió a **12.609** estudiantes matriculados en programas de pedagogía y se examina el abandono de carrera entre el segundo (2018) y cuarto año de esta (2020). Para este apartado se consideró la deserción acumulada al cuarto año de carrera, examinándola según variables de género, edad, becas, institución, carrera, años de acreditación y la región en que se imparte la carrera.

Género

Se observa diferencias significativas en las tasas de deserción según género ($\text{sig.} < 0,05$), siendo el abandono de hombres 10,9 puntos porcentuales mayor que el de mujeres.

Tabla 5: Deserción 4° año Cohorte 2017 según género del/la estudiante (número y tasa)

	N	%
Hombre	1618	37,9%
Mujer	2209	27%
Deserción total	3827	30,7%

Fuente: Ministerio de Educación “Matrícula en Educación Superior 2017, 2018, 2019 y 2020”

Edad

Según tramo etario, la población más joven de estudiantes de Pedagogía (entre 18 y 19 años) seguida por aquella de 35-39 años deserta menos que el resto de los grupos etarios (ver tabla 6 abajo). La mayor deserción corresponde a los tramos etarios 30-34 años y 40 años o más. Estas diferencias son significativas a un 95% de confianza (sig. < 0,05).

Tabla 6: Deserción 4° año Cohorte 2017 según tramos etarios

	N	%
18 a 19 años	2257	28,6%
20 a 24 años	1287	34,0%
25 a 29 años	205	35,8%
30 a 34 años	47	40,2%
35 a 39 años	11	30,6%
40 y más años	20	37,7%
Deserción total	3827	30,7%

Fuente: Ministerio de Educación “Matrícula en Educación Superior 2017, 2018, 2019 y 2020”

Becas y créditos

Se examinó las tasas de retención y deserción, según beneficiarios de becas con mayores asignaciones. Si bien se observa una leve tendencia al abandono de estudiantes con BEA (Beca de Excelencia Académica) y Fondo Solidario, las diferencias no son estadísticamente significativas. Por tanto, no hay evidencia respecto a que estar en posesión de alguna de estas becas se asocie a menores o mayores tasas de deserción, por lo menos respecto a la cohorte 2017 (ver tabla 3 en anexo).

Universidad

Según lo indica la tabla 4 del anexo, hay 20 universidades con tasas de deserción por sobre el promedio (30,7%), de las cuales cinco tienen tasas por sobre el 40%. Por otra parte, otras 22 instituciones presentan tasas de deserción bajo el promedio y cuatro tienen tasas de abandono por debajo del 20%. Las diferencias indicadas son significativas con un 95% de confianza (sig. < 0,05).

Según tipo de institución, las mayores tasas de abandono corresponden a las universidades estatales del CRUCH seguido por las universidades privadas. Las universidades privadas del CRUCH tienen una tasa de deserción bajo el promedio total. Las diferencias por tipo de institución son significativas con un 95% de confianza (sig. < 0,05).

Tabla 7: Deserción 4° año Cohorte 2017 según tipo de institución

	N	%
Universidades estatales CRUCH	1663	34,8
Universidades privadas	1206	30,6
Universidades privadas CRUCH	958	25,6
Deserción total	3827	30,7

Fuente: Ministerio de Educación “Matrícula en Educación Superior 2017, 2018, 2019 y 2020”

Ubicación regional

Quienes estudian en las regiones de Magallanes, Aysén, Tarapacá, Metropolitana, Valparaíso y Coquimbo presentan tasas de deserción sobre el promedio total (ver tabla 8 abajo). El resto tiene tasas de abandono entre 15% y 30%, las que son cercanas o bajo el promedio. Las diferencias regionales son significativas a un 95% de confianza ($\text{sig.} < 0,05$). Es importante notar que las regiones con mayor abandono tienen a su vez bajas tasas de recambio (ver informe OFD N°2). En particular, la región de Magallanes con la mayor tasa de abandono no tuvo matrículas en la carrera de Educación Diferencial en el año 2017 (ver informe OFD N°4).

Tabla 8: Deserción 4° año Cohorte 2017 según región donde se ubican los programas

	N	%
Magallanes	36	40,9
Aysén	7	35,0
Tarapacá	39	34,8
Metropolitana	1658	34,6
Valparaíso	618	33,0
Coquimbo	171	33,0
Atacama	41	29,9
Antofagasta	86	29,8
Ñuble	130	29,2
La Araucanía	225	27,6
Los Lagos	137	27,2
Biobío	351	24,7
Maule	208	24,2

Arica y Parinacota	34	23,1
Los Ríos	61	22,5
Lib. Gral B. O'Higgins	25	15,3
Deserción total	3827	30,7

Fuente: Ministerio de Educación “Matricula en Educación Superior 2017, 2018, 2019 y 2020”

Carrera

Según lo muestra la tabla 9 siguiente, la carrera con mayor tasa de abandono es la de Filosofía y Religión (57,7%), seguida por las de Historia, Matemáticas, Ciencias, Arte y Música, Lenguaje e Idiomas con tasas de deserción entre 30% y 45%. En general, todos los programas de especialidad en Educación Media muestran un abandono por sobre el promedio. Lo contrario sucede con las carreras de Educación de Párvulos, Educación Básica, Educación Física, y Educación Diferencial que presentan tasas de abandono bajo el promedio total. Las diferencias por carreras son significativas a un 95% de confianza (sig. < 0,05).

Tabla 9: Deserción 4° año Cohorte 2017 según Carrera Genérica

	N	%
Pedagogía en Filosofía y Religión	124	57,7%
Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	366	44,9%
Pedagogía en Matemáticas y Computación	365	41,2%
Pedagogía en Ciencias	307	40,8%
Pedagogía en Artes y Música	260	37,7%
Pedagogía en Lenguaje, Comunicación y/o Castellano	326	35,6%
Pedagogía en Idiomas	570	33,7%
Pedagogía en Educación de Párvulos	407	26%
Pedagogía en Educación Física	464	25,6%
Pedagogía en Educación Básica	399	23%
Pedagogía en Educación Diferencial	239	17,4%
Promedio total	3827	30,7%

Fuente: Ministerio de Educación “Matricula en Educación Superior 2017, 2018, 2019 y 2020”

Acreditación de la carrera

Utilizando las categorías de acreditación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA 2018), se examinó la relación entre deserción de la cohorte 2017 y el nivel de acreditación de las carreras a las que pertenecían sus estudiantes. Según lo indica la tabla 10, los programas de “alta” y “sin” acreditación tienen una tasa de abandono por debajo del promedio total. En cambio, las carreras de acreditación “baja” y “media” tienen deserción sobre el promedio total, siendo también los programas que han experimentado mayor baja de matrícula desde el año 2011. Estas diferencias son significativas a un 95% de confianza (sig. < 0,05).

Tabla 10: Deserción 4° año Cohorte 2017 según nivel de acreditación de la carrera

	%	N
Alta acreditación (6 o más años)	926	27,8%
Media acreditación (4-5 años)	2185	31,9%
Baja acreditación (3 o menos años<)	602	33,5%
Sin acreditación	114	23,5%
Promedio total	3827	30,7%

Fuente: Ministerio de Educación “Matrícula en Educación Superior 2017, 2018, 2019 y 2020”

SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

Este informe ofrece un primer acercamiento al monitoreo de la persistencia y deserción de estudiantes de pedagogía durante sus años de formación. Su finalidad es proporcionar una base para estimar la oferta de profesores/as en los años próximos, teniendo en cuenta las necesidades de recambio del sistema educativo. El informe proporcionó datos para los años 2015 a 2020 respecto a matrícula de estudiantes de pedagogía, abandono/reintegro a los estudios y abandono definitivo o deserción. En lo específico, el informe se centró en la cohorte 2017 examinando la retención/deserción según factores de género, edad y becas/créditos de los/las estudiantes de estas carreras y según tipo de institución, ubicación regional, carrera y años de acreditación de las carreras.

Las tendencias observadas son las siguientes:

- (1) **Matrícula de 1er año:** se observó una caída de 29% en la matrícula de primer año entre los años 2018 al 2020. Según lo indicado para años anteriores la baja de matrícula ocurrió principalmente en los programas de baja acreditación y en menor escala en programas de acreditación media o alta

acreditación (Ver OFD N°7 y 8). No se contó con esta información para las cohortes desde 2018 en adelante.

(2) **Tasa de deserción neta:** La cohorte 2017 presenta una deserción total al cuarto año de 30,4%, concentrando una mayor cantidad de abandono durante el 2° año. Además, en dicha cohorte es posible identificar una disminución entre 6 y 9 puntos porcentuales respecto a las cohortes 2015 y 2016. En lo que respecta a las cohortes 2018 y 2019 el abandono en el segundo año de las carreras aumentó aproximadamente en 2,5 puntos respecto a la cohorte 2017.

(3) **La deserción observada en la cohorte 2017 y factores relacionados:**

- a. Si bien la matrícula del primer año 2017 es mayoritariamente de mujeres (65,6%), la tasa de abandono es más alta en hombres (37,9%) que en mujeres (27%).
- b. Las regiones de Magallanes (40,9%), Aysén (35%), Tarapacá (38,8%), Metropolitana (34,6%), Valparaíso (33%) y Coquimbo (33%) tienen tasas de abandono por sobre el promedio nacional (30,7%).
- c. Las carreras de Educación Básica (23%), Educación Parvularia (26%) y Educación Diferencial (17%) tienen tasas de deserción por debajo del promedio.
- d. A excepción de Artes y Música (37%) e Idiomas (33,7%), las siguientes carreras de Educación Media tienen tasas de abandono por sobre el promedio: Filosofía y Religión (57,7%), Historia (44,9%), Matemáticas (41,2%), Ciencias (40,8%).
- e. Las carreras con “alta acreditación” y “sin acreditación” tienen tasas de abandono por debajo del promedio total. Por el contrario, las carreras de “baja acreditación” (33,5%) y “media acreditación” (31,9%) tienen una deserción por sobre el promedio.
- f. No se observó diferencia significativa entre deserción y asignación de becas y créditos.

Algunas consideraciones finales

Se considera importante seguir observando las fluctuaciones de matrícula en los próximos años y en particular continuar el seguimiento de las cohortes 2018 y 2019. Esto, con el fin de identificar tendencias más claras respecto al abandono, y posibles efectos de la Ley de Desarrollo Profesional Docente en lo que se refiere al monitoreo de la calidad de los programas de formación docente (pruebas diagnósticas). Es igualmente importante relacionar las tasas observadas de deserción y, por tanto, la oferta predecible de docentes para los años que vienen, a la luz de las necesidades del sistema educativo y las tasas de recambio indicadas en informes anteriores.

En lo que respecta a igualdad de género, preocupa las altas tasas de abandono de las carreras de pedagogía de los hombres. Si bien esto ocurre en toda la educación superior (Santelices, 2013), el nivel es más alto

en las pedagogías y puede ser indicativo de estereotipos de género referidos a la carrera docente (Azúa et al., 2019).

La obtención de becas no parece ser un factor que opere a favor o en contra de la deserción, por lo menos en lo que respecta a la cohorte 2017. Por otro lado, según un estudio del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017), el acceso a la gratuidad universitaria puede haber afectado la postulación a la Beca Vocación del Profesor. Esto, a su vez, podría impactar en la disponibilidad de docentes para el sector municipal y particular subvencionado dado que la Beca Vocación del Profesor compromete a sus beneficiarios a ejercer por dos años en estos sectores y no así la Gratuidad.

Por último, las cifras muestran tasas de abandono sobre el promedio nacional en seis regiones del país. Anteriormente (ver informes OFD N°2, 3, 4), se observó la existencia de bajas tasas de recambio de docentes para el sistema escolar en algunas regiones. Los datos presentados en este informe alertan sobre cuáles son las regiones donde podría faltar recambio para el profesorado que se retira. Al respecto, Fernández y Madrid (2020) recomiendan que las regulaciones sobre selectividad consideren aspectos de inequidad a nivel nacional para evitar cierres de programas en áreas con posibles déficits de estudiantes. Los autores solicitan también considerar el financiamiento de programas de acceso inclusivo para atender de mejor manera a la diversidad de los/as estudiantes de pedagogía, como el programa de acceso inclusivo ETAPE en su región³: Respecto a este programa Anahí Cárcamo -decana de la Facultad de Educación de Magallanes- indica:

Este tipo de ingreso se presenta como una oportunidad previa a la universidad para encontrar a los jóvenes interesados por la pedagogía. Esto permitiría dar orientación, reforzar elementos vocacionales, deseos y motivaciones de los jóvenes interesados en la docencia. Me parece que es la manera que debería instalarse -quizás no en todo el país- pero quizás sí en las zonas extremas, como en nuestro caso” (Entrevista Anahí Cárcamo, 8 de enero de 2019).

En síntesis, este informe exploró aspectos relevantes referidos al abandono en los estudios de formación docente con el fin de comprender y aminorar los problemas derivados de una posible oferta insuficiente para el sistema educativo. Como lo indica Mizala (2011) y Santelices (2013), conviene realizar análisis que examinen las variables socio económicas, familiares y académicas relacionadas con la deserción. También debiese seguir la indagación respecto de fluctuaciones entre la oferta y demanda de nuevos estudiantes y profesores en ejercicio, según heterogeneidad en los contextos y necesidades educativas de las distintas zonas del país. Finalmente, al implementar cambios en la formación docente es importante considerar las voces de las instituciones formadoras y el sistema educativo local con el fin de prever futuros déficits de estudiantes e incentivar el vínculo entre los/as jóvenes y el área de formación profesional.

³ “La Escuela de Talentos Pedagógicos (ETAPE) es una instancia de introducción a las carreras de Pedagogía, dirigida a estudiantes de Enseñanza Media de Punta Arenas. Esta pretende darles a aquellos que están evaluando seguir una carrera docente las herramientas para abordar su estudio y práctica. Gracias al trabajo del Observatorio de Políticas Educativas y Prácticas Pedagógicas de la UMag (OPEPP), que aplicó un censo a los establecimientos educacionales de la región para detectar a quienes les gustaría optar por seguir Pedagogía, se seleccionó e invitó a los jóvenes, a participar de la iniciativa universitaria. Esta escuela les permitirá a los estudiantes tener el ingreso libre a alguna carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, es decir, sin requisito de puntaje de PSU, con la única condición de mantener un promedio de notas de Enseñanza Media igual o superior a 5.5 y haber aprobado el Programa de Acompañamiento.” (UMAG, 2019).

REFERENCIAS

- Azúa, X. Lillo, D. Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la Educación* 50 . Recuperado desde: <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.721>
- Fernández, B. Madrid, R. (2020). Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativos chileno. Profesionalización desde una perspectiva democrática: nudos críticos y propuestas para formación y desarrollo docente. Recuperado desde: https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/78612/3/LIBRO_HORIZONTES_FINAL_5_MARZO.pdf
- MINEDUC (2017). Bases de Datos Matrícula en Educación Superior 2017. Recuperado desde: <http://datos.mineduc.cl/dashboards/20195/descarga-bases-de-datos-matricula-en-educacion-superior/>
- MINEDUC (2017). Bases de datos Asignación de Becas y Créditos 2017. Recuperado desde: <http://datos.mineduc.cl/dashboards/20209/descarga-base-de-datos-asignaciones-de-becas-y-creditos-en-educacion-superior/>
- MINEDUC (2018). Bases de Datos Matrícula en Educación Superior 2018. Recuperado desde: <http://datos.mineduc.cl/dashboards/20195/descarga-bases-de-datos-matricula-en-educacion-superior/>
- MINEDUC (2019). Bases de Datos Matrícula en Educación Superior 2019. Recuperado desde: <http://datos.mineduc.cl/dashboards/20195/descarga-bases-de-datos-matricula-en-educacion-superior/>
- MINEDUC (2019). Proyecto de ley amplía plazos para aumento de puntajes de ingreso a carreras de Pedagogía. Educacionsuperior.mineduc. Recuperado desde: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/2019/12/26/proyecto-de-ley-amplia-plazos-para-aumento-de-puntajes-de-ingreso-a-carreras-de-pedagogia/>
- Mizala, A. (2011). Determinantes de la Elección y Deserción en la Carrera de Pedagogía. Santiago: Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación – FONIDE. Recuperado desde: http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/informe_final-alejandra_mizala-udechile-f511059.pdf
- Observatorio Formación Docente (2017), “Informe OFD N°2: Evolución de la oferta de formación docente a nivel regional: Zona Norte. Recuperado desde: www.observatoriodocente.cl
- Observatorio Formación Docente (2017), “Informe OFD N°3: Evolución de la oferta de formación docente a nivel regional: zona central. Recuperado desde: www.observatoriodocente.cl

- Observatorio Formación Docente (2017), “Informe OFD N°4: Evolución de la oferta de formación docente a nivel regional: zona sur. Recuperado desde: www.observatoriodocente.cl
- Observatorio Formación Docente (2018), “Informe OFD N°5: Evolución de la oferta de formación docente en carreras de pedagogía en educación media. Recuperado desde: www.observatoriodocente.cl
- Observatorio Formación Docente (2019), “Informe OFD N°8: Cae la matrícula a nivel general, pero aumenta proporción de matrícula en carreras de Pedagogía de alta acreditación. Recuperado desde: www.observatoriodocente.cl
- Santelices, V. (2013). Determinantes de Deserción en la Educación Superior Chilena, con Énfasis en Efecto de Becas y Créditos. FONIDE – Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación Sexto Concurso FONIDE. Recuperado desde: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/Informe-FInal-F611103-PUC-Ver%C3%B3nica-Santelices.pdf>
- Valenzuela, J. & Sevilla, A. (2013). La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la década del 2000: Un sistema escolar viviendo en peligro 1 V.OCT 2013. http://www.ciae.uchile.cl/download.php?file=2015-docentes/Movilidad_Valenzuela%20y%20Sevilla.pdf
- Vergara, J. Val, E. Barriga, O. Larenas, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación* ISSN: 1988-2793. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009

ANEXOS

Tabla 1: Estudiantes cohorte 2017 matriculados en carreras de Pedagogía en los años 2018 y 2019

Categorías	Valores asignados
CONTINUIDAD 2° año	<ul style="list-style-type: none"> • 1 = Matriculado el 1° y el 2° año en su carrera e institución de origen (Continúa) • 0 = Matriculado sólo el 1° año en su carrera e institución de origen (No continúa)
CONTINUIDAD 3° año	<ul style="list-style-type: none"> • 1 = Matriculado el 1° y el 3° año en su carrera e institución de origen (Continúa) • 0 = Matriculado sólo el 1° y/o 2° año en su carrera e institución de origen (No continúa)
CONTINUIDAD 4° año	<ul style="list-style-type: none"> • 1 = Matriculado el 1° y el 4° año en su carrera e institución de origen (Continúa) • 0 = Matriculado sólo el 1° y/o 2° y/o 3° año en su carrera e institución de origen (No continúa)
Deserción 2° año	<ul style="list-style-type: none"> • 1 = Continua durante el 1° y 2° año en la carrera e institución de origen (Retención) • 0 = No continúa el 2° año o se cambió de carrera y/o institución (Deserción)
Deserción 3° año	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = No continúa el 2° y/o 3° año o se cambió de carrera e institución (Deserción). • 1 = Continua durante del 1°, 2° y 3° año en la carrera e institución de origen (Retención) • 2 = Continua el 1° año, abandono el 2° año y se reintegró el 3° año (Reingreso)
Deserción 4° año	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = No continúa el 2° y/o 3° y/o 4° año o se cambió de carrera e institución (Deserción). • 1 = Continua durante del 1°, 2°, 3° y 4° año en la carrera e institución de origen (Retención) • 2 = Continuo el 1° año, abandono el 2° año y/o 3 año y se reintegró el 3° y/o 4° año (Reingreso)

Fuente: Ministerio de Educación “Matricula en Educación Superior 2015, 2016 2017, 2018 y 2019.
<http://datos.mineduc.cl/dashboards/20195/descarga-bases-de-datos-matricula-en-educacion-superior/>

Tabla 2: “Distribución geográfica de la matrícula 2017 en carreras de Pedagogía”

	Frecuencia	Porcentaje válido
Metropolitana	4827	38,3
Valparaíso	1889	15,0
Biobío	1448	11,5
Maule	868	6,9
La Araucanía	817	6,5
Coquimbo	521	4,1
Los Lagos	507	4,0
Ñuble	489	3,9
Antofagasta	291	2,3
Los Ríos	275	2,2
Lib. Gral B. O'Higgins	164	1,3
Arica y Parinacota	150	1,2
Atacama	138	1,1
Tarapacá	117	0,9
Magallanes	88	0,7
Aysén	20	0,2
Total	12609	100,0

Fuente: Ministerio de Educación “Matrícula en Educación Superior 2017: <http://datos.mineduc.cl/dashboards/20195/descarga-bases-de-datos-matricula-en-educacion-superior/>”

Tabla 3: Deserción total Cohorte 2017 según tipo Becas y Beneficios

	N	%
Beca Bicentenario	277	28,7%
Beca de Excelencia Académica	34	32,1%
Beca Juan Gómez Millas	172	25,3%
Beca Vocación de Profesor	499	28,3%
Fondo Solidario de Crédito Universitario	93	32,0%
Gratuidad	1766	30,%
Sin becas	976	36%
Promedio total	2841	29,3%

Fuente: Ministerio de Educación “Matrícula en Educación Superior 2015, 2016 2017, 2018, 2019 y 2020
<http://datos.mineduc.cl/dashboards/20195/descarga-bases-de-datos-matricula-en-educacion-superior/>

Tabla 4: Deserción 4° año Cohorte 2017 según Universidad

	N	%
UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO	20	54,1%
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO	246	49,1%
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO	87	47,8%
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	157	46,4%
UNIVERSIDAD DE MAGALLANES	36	40,9%
UNIVERSIDAD ARTURO PRAT	37	40,2%
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION	416	39,8%
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	22	38,6%
UNIVERSIDAD ANDRES BELLO	123	38,6%
UNIVERSIDAD FINIS TERRAE	23	38,3%
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS	121	38,3%
UNIVERSIDAD DE CHILE	72	36,5%
UNIVERSIDAD DE LA SERENA	147	34,9%
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS	105	33,5%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE CHILE INACAP	8	33,3%
UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO	120	32,1%
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE	37	31,6%
UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION	226	31,6%
UNIVERSIDAD DE TALCA	25	31,3%
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO	225	31,2%
UNIVERSIDAD DE ATACAMA	41	29,9%
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	81	29,1%
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA	52	28,9%
UNIVERSIDAD DE VIÑA DEL MAR	37	28,7%
UNIVERSIDAD CATOLICA CARDENAL RAUL SILVA HENRIQUEZ	133	27,9%
UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS	39	27,9%
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE	125	26,8%
UNIVERSIDAD CATOLICA DE TEMUCO	107	26,4%
UNIVERSIDAD DE CONCEPCION	182	26,0%
UNIVERSIDAD MAYOR	70	24,8%
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	101	23,6%
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE	73	23,2%
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES	46	22,5%
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE	129	22,5%
UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN	102	22,5%
UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE	46	22,3%
UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION	104	21,6%
UNIVERSIDAD DE TARAPACA	36	21,6%
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO	13	18,6%
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	22	17,6%

UNIVERSIDAD DE O'HIGGINS	25	15,3%
UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE	10	14,1%
Deserción total	3827	30,7%

Fuente: Ministerio de Educación “Matricula en Educación Superior 2015, 2016 2017, 2018, 2019 y 2020
<http://datos.mineduc.cl/dashboards/20195/descarga-bases-de-datos-matricula-en-educacion-superior/>