

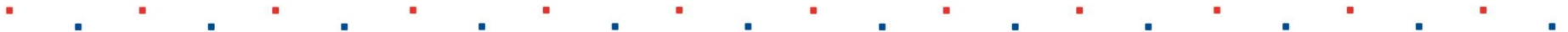
# Interpretación y Respuesta a Políticas de Formación Docente en Chile

M.Beatriz Fernández

Proyecto Fondecyt Iniciación 1117063

# Equipo

- M. Beatriz Fernández (Investigadora Responsable)
- Loreto Fernández (Asistente de investigación)
- Mónica Díaz (Tesisista magíster)
- Patricia Jofré (Asistente de Investigación)



# Contexto FID Internacional



# Contexto FID

1973-1989

Intervención en FID y  
devaluación de la  
profesión docente

1990-2015

Regulaciones indirectas  
con bajas  
consecuencias e  
incentivos focalizados

Desregulación y gradual  
inclusion de mecanismos  
de regulación (Fernández,  
2018)

2016 SDPD. Incremento  
de regulaciones y altas  
consecuencias

- Acreditación obligatoria para matricular estudiantes
- Incremento gradual de rendición de cuentas
- Dos pruebas diagnósticas para estudiantes de pedagogía
- Renovación de estándares standards

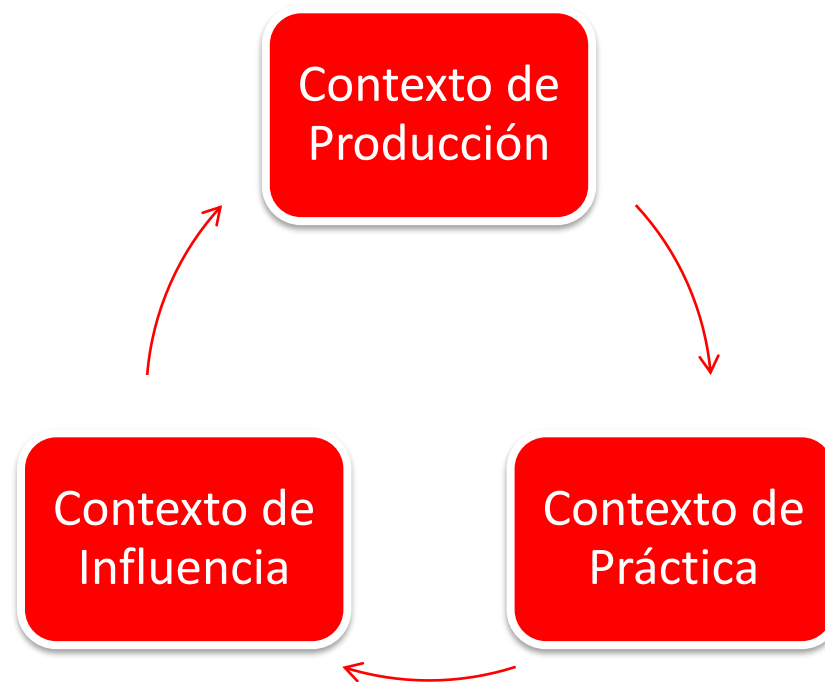
# Objetivo

Analizar como interpretan y responden (o planean responder) al SDPD los formadores docentes de las carreras de pedagogía impartidas por instituciones de educación superior de distintas características



# Ciclo de Políticas

(Ball, 1993; Ball, Maguire & Braun, 2012; Braun, Ball & Maguire, 2011; Braun, Maguire & Ball, 2010; Braun, Ball, Maguire & Hoskins, 2011; Maguire, Hoskins, Ball & Braun, 2011).



# Estudio cualitativo exploratorio

- 40 entrevistas individuales semiestructuradas de 90 minutos a jefes de carrera de programas de formación:
  - Ed. Básica
  - Ed. Parvularia
  - Ed. Media en lenguaje
  - Ed. Media en matemática
- Análisis de contenido cualitativo (Cáceres, 2003)



# Muestra

## Zona

- Norte
- Centro
- Sur

## Orientación

- Religiosa
- Laica

## Selectividad

- Baja (<550)
- Alta (>550)

## Acreditación

- Moderada
- Media
- Alta

## Tamaño Universitario

- Menor
- Mayor

## Tipo

- Pública
- Privada CRUCH
- Privada

## Gratuidad

- Si
- No



# Discursos Predominantes

- Interpretaciones sobre la política de rendición de cuentas
- Interpretaciones sobre concepciones de docencia y formación docente
- Respuestas o consecuencias de la política



# Discursos Predominantes

- Interpretaciones sobre la política de rendición de cuentas
- Interpretaciones sobre concepciones de docencia y formación docente
- Respuestas o consecuencias de la política

## Dimensiones Contextuales (Ball, Maguire y Braun, 2012)

- Cultura Profesional
- Contexto externo
- Contexto situado
- Contexto material

# Discurso 1

## Interpretaciones sobre políticas de rendición de cuentas

### - Responsabilización

P: Cada uno de estos elementos que tu señalaste han venido a regular y dar una base mínima común que nos permita cumplir ciertos estándares de calidad que es lo que se está exigiendo este minuto.... lo que no puedes transar es una formación de calidad para poder responder a las necesidades que tienen las personas, los niños y las niñas y los jóvenes que están asistiendo en el sistema escolar... lo veo como necesidad es responsabilizarme de como país, de la realidad que tenemos en este minuto. Que tampoco es una realidad nacional única, es una realidad a nivel mundial (Jefe de Carrera, Universidad 8).

# Discurso 1

Interpretaciones  
sobre políticas de  
rendición de  
cuentas

- Control

**P: es que con la irrupción fuerte en el mercado en el quehacer social... se ve a la educación como una entidad también mesurable medible como si fuera cualquier otra donde hay conducta de entrada y hay un proceso y hay una salida y hay instancias que están debidamente reguladas objetivadas porque en el fondo tu funcionas como una empresa, donde todos tiene que tener evidencia, todos tienen que dar cuenta de ciertos estándares, todos tienen que tener cuenta de ciertos dineros y todo se regula... algo de eso que tiene que ver con la adscripción a los nuevos tiempos contemporáneos de la sociedad y poco de repente yo lo hayo hasta mercantilista (Jefe carrera, Universidad 7)**

# Discurso 2

Interpretación sobre  
las concepciones de  
docencia y  
formación docente

- **Iniciativa  
Profesionalizante**

**Desafío responder a la  
diversidad**

# Discurso 2

Interpretación sobre las concepciones de docencia y formación docente

- Iniciativa Profesionalizante
- Requisitos a cumplir

P: hoy día cualquier identidad que quiera convertirse en formadora de formadores tiene que cumplir un estándar mínimo, tiene que seleccionar a sus estudiantes y tiene que cumplir con ciertas condiciones mínimas y sobre esa tiene que formar y poner sus sellos. ***Yo creo que esta ley ayuda a que la cancha se nivele***, pero igual van a seguir ocurriendo cosas, por más que cerremos con reglas y procedimientos, al interior las unidades igual van a ser competitivas entre ellas, igual van a haber unas mejores que otras, pero ***claramente es un avance, es indiscutible que es un avance***. (Jefe carrera, Universidad 2)

# Discurso 2

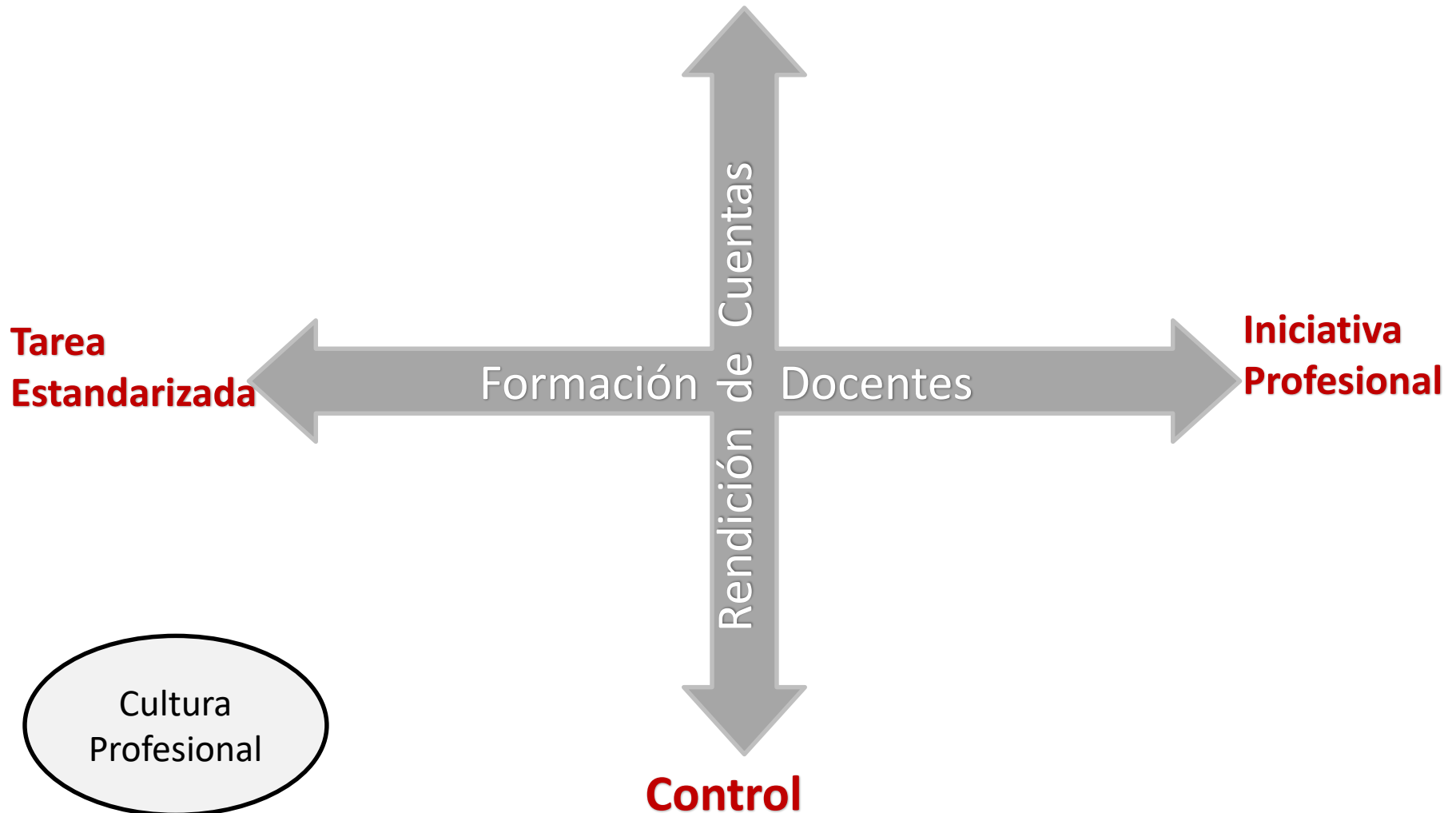
Interpretación sobre las concepciones de docencia y formación docente

- Tarea estandarizada

**P:** no existe una comprensión de la población de las localidades, es distinto una sociedad como Santiago, como Concepción que son probados centros culturales o centros de comunicación, ... ***cualquier región en Chile tiene ciertas características que tienen que estar incluidas ...550 puntos es el punto de la PSU, es una medida estándar que habla de una incomprensión y desconocimiento del territorio*** ... todas las políticas deben ser territorializadas, entendiéndose de la complejidad de donde se interviene educativamente.

# Interpretaciones y Respuestas

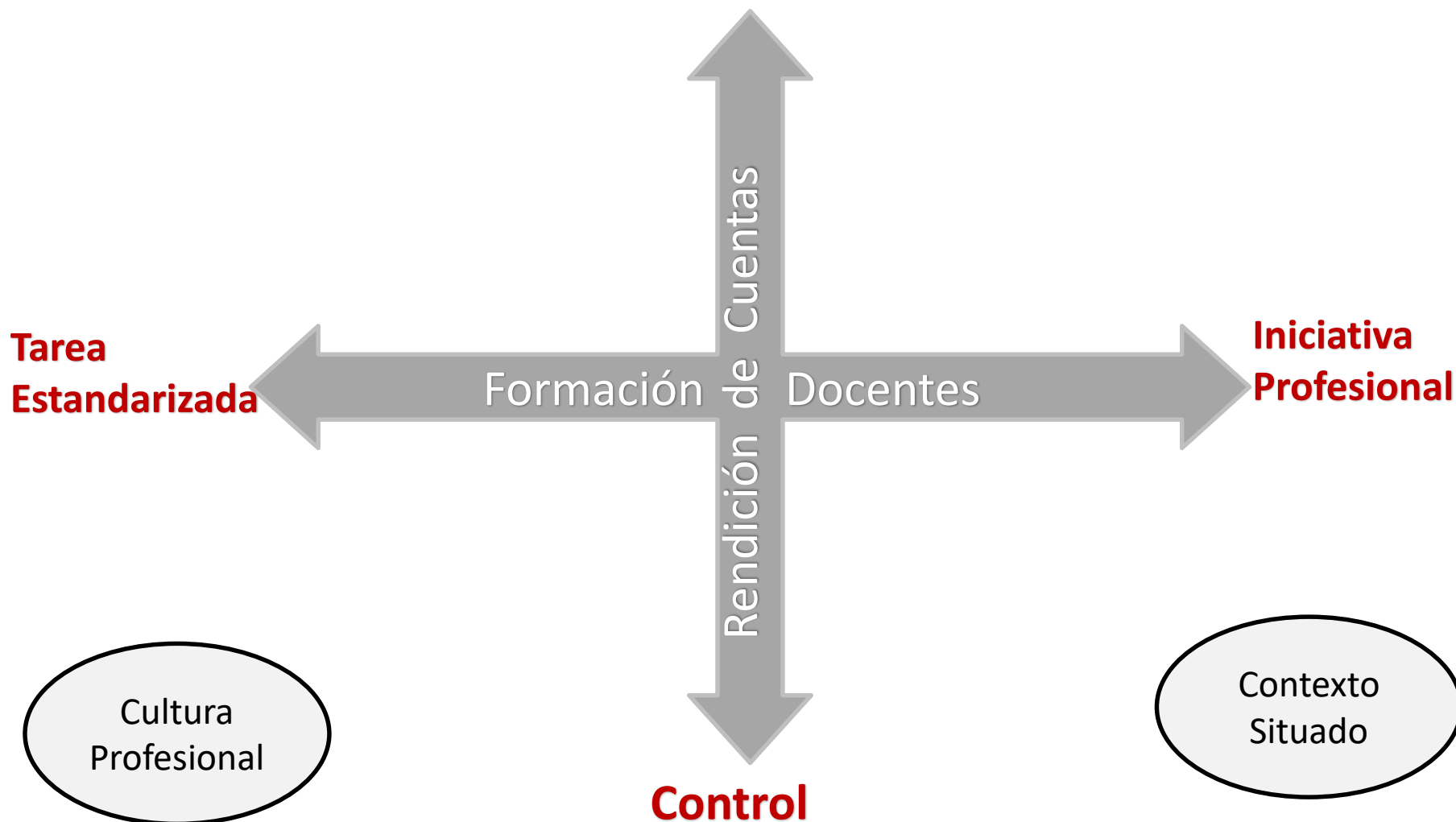
**Responsabilización**





# Interpretaciones y Respuestas

**Responsabilización**



# Discurso 3

Respuesta o  
consecuencias

- Alineación

P: Es que como te digo, en general ***nosotros...hemos sido provisosores y en general toda nuestra normativa siempre ha estado acorde a la ley y cuando se han hecho procesos de desarrollo, se nos ha invitado a participar en la elaboración de estos aspectos, entonces siempre ha habido concordancia... entonces no hemos necesitado hacer cambios,*** (Jefe Carrera, Universidad 8)

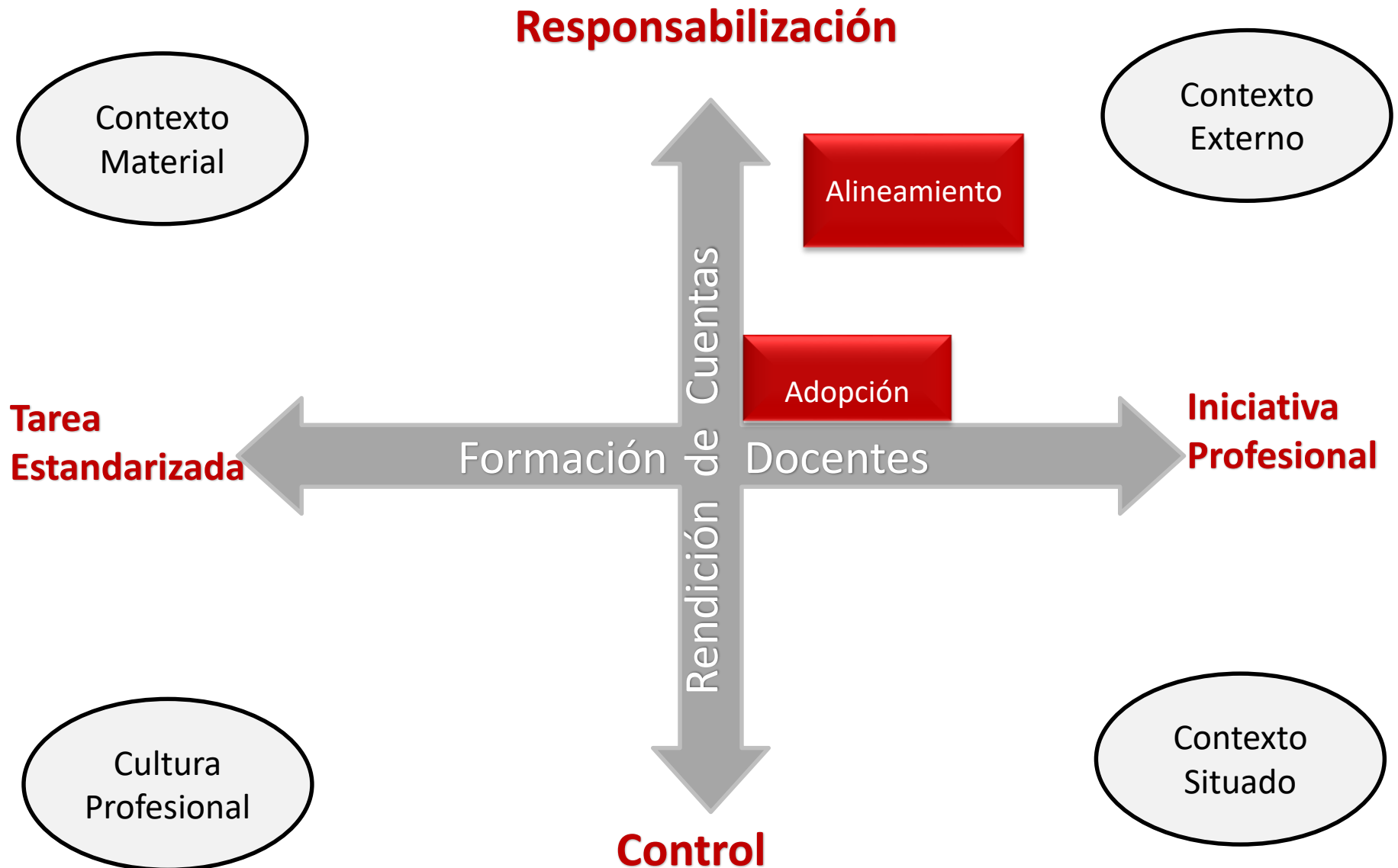
# Discurso 3

Respuesta o  
consecuencias

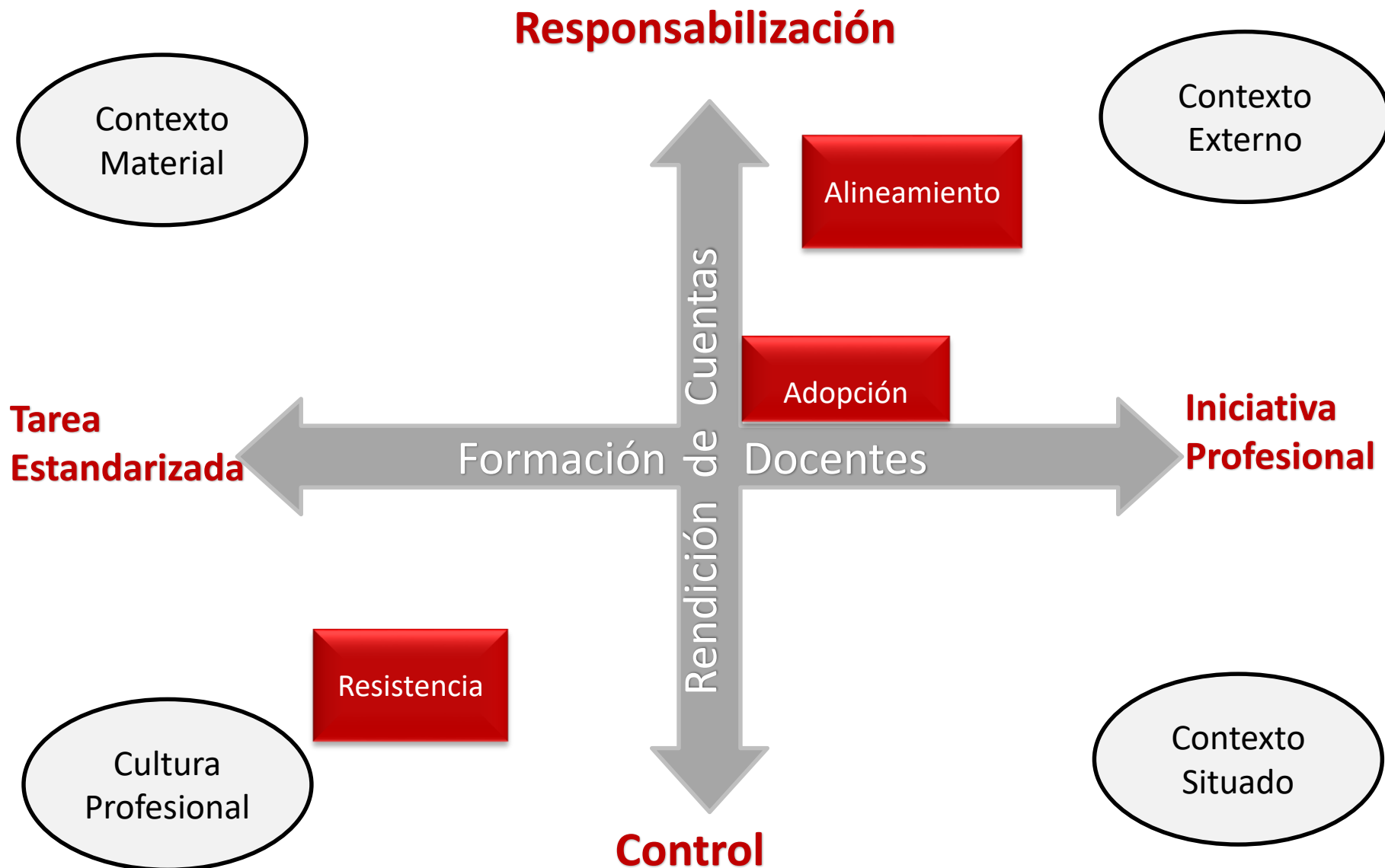
- Adopción

“Lo que sí hemos adoptado en la transición entre el ciclo inicial y el ciclo profesional, pusimos un programa que se llama XXX,...ese taller lo implementaron todas las carreras de la facultad y es un taller online, ... va retomando todas las asignaturas o las asignaturas fundamentales de la malla y refuerza los conocimientos principales de las asignaturas, también respondiendo a la prueba nacional, la ex inicia ya, ***entonces este taller pretende reforzar los conocimientos para preparar al alumno para esa prueba***” (Jefe Carrera, Universidad 2)

# Interpretaciones y Respuestas



# Interpretaciones y Respuestas



# Discurso 3

Respuesta o  
consecuencias

Dos tipos de resistencia  
(Anderson y Cohen,  
2018)

Vigilancia reflexiva

Contra Conducta

# Discurso 3

## Respuesta o consecuencias

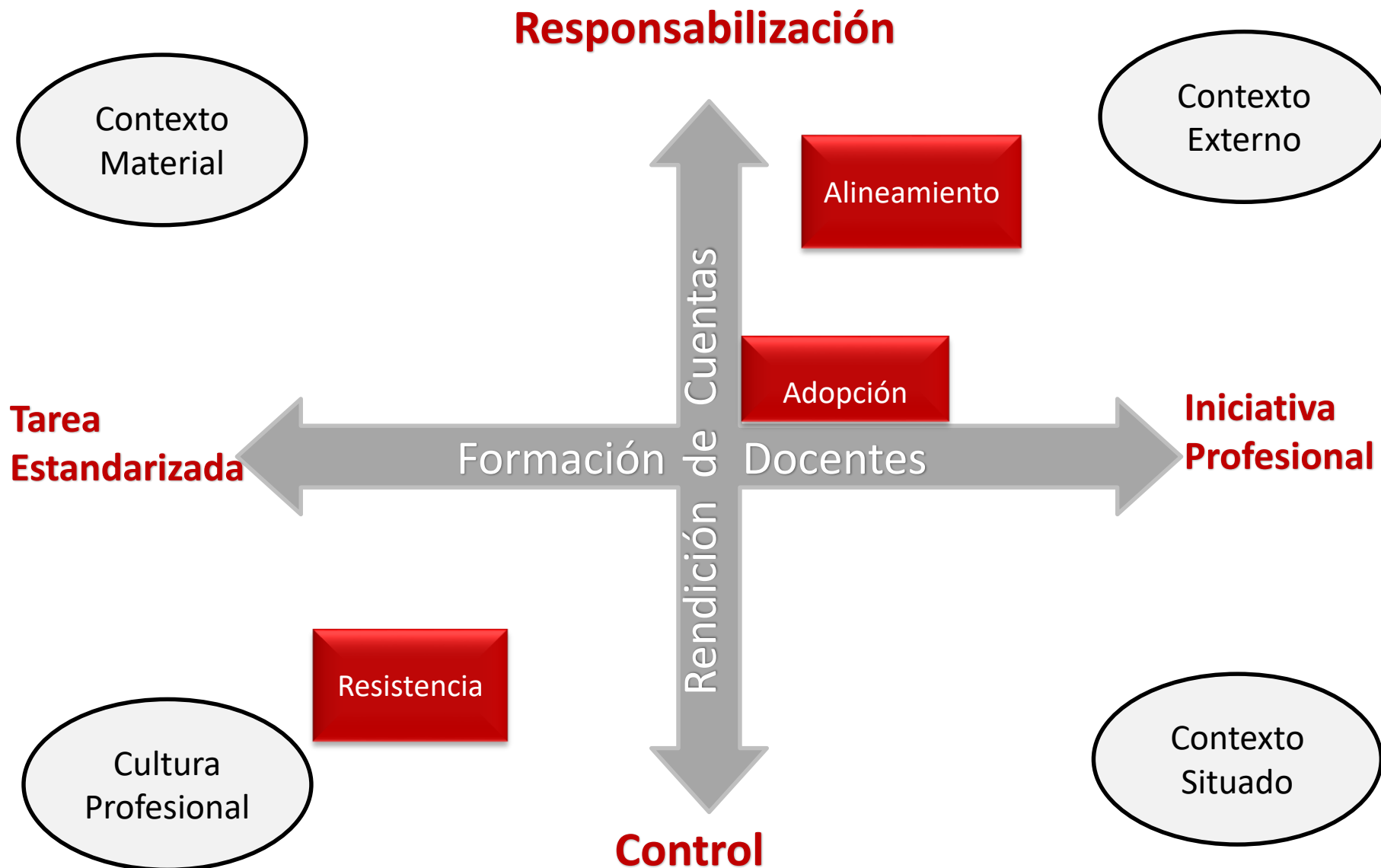
- Responder al llamado Público
- Defender sello institucional, territorial o religioso

Dos tipos de resistencia  
(Anderson y Cohen,  
2018)

Vigilancia reflexiva

Contra Conducta

# Interpretaciones y Respuestas





# Algunas Reflexiones

- Las políticas establecen marcos de pensamiento y acción (Bacchi, 2000; Ball 1993; Stone, 2012)
- Tensiones entre sellos locales y expectativas nacionales
- Resistencias deben ser analizadas como cuestionamientos profesionales

# Dimensiones para el Análisis

(Cochran-Smith, Cummings Carney, Stringer Keefe, Burton, Chang, Fernández, Miller, Sánchez & Baker, 2018).

<b>Grupo</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Fundamentos de la rendición de cuentas</b>	Valores
	Propósitos
	Conceptos
<b>Problema de la Formación Inicial Docente</b>	Diagnóstico
	Prognosis
<b>Relaciones de poder en la rendición de cuentas</b>	Control
	Contenido
	Consecuencias



 Periodista José Carrasco Tapia N° 75 ▪ Santiago ▪ Chile  
 (56-2) 2978 2762  [contacto@ie.uchile.cl](mailto:contacto@ie.uchile.cl)  [www.ie.uchile.cl](http://www.ie.uchile.cl)

