

Análisis de Resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia - Noviembre 2023:

Aprendiendo desde la realidad nacional

Reporte 4: Semana del 13 al 17 de noviembre, 2023



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

BHP | Foundation



Análisis de Resultados de la
Encuesta Nacional de Monitoreo
de Establecimientos Escolares en
Pandemia - Noviembre 2023:
**Aprendiendo desde la realidad
nacional**

Reporte 4: Semana del 13 al 17 de noviembre, 2023

Colectivo CovidEducación

www.covideducacion.cl

**Andrea Canales¹, Susana Claro², Eddie Escobar², Danilo Kuzmanic³,
Eduardo A. Undurraga², Francisco Meneses³, Juan Pablo Valenzuela³**

1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile

3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile

Con el apoyo de BHP Foundation

CONTENIDOS

PÁGINA 4

Contexto

PÁGINA 5

Síntesis de los resultados

PÁGINA 7

Desafíos del mes de noviembre 2023

PÁGINA 11

Deficit de equipos docentes

PÁGINA 12

Deficit de equipos docentes

PÁGINA 14

Evolución de las habilidades lectoras
y matemáticas

PÁGINA 18

Violencia , convivencia y bienestar
de estudiantes

PÁGINA 22

Coordinación con actores públicos
y privados

PÁGINA 23

Objetivos y rol de directivos

PÁGINA 27

Anexos

PÁGINA 33

Referencias

CONTEXTO

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia de noviembre de 2023. El Monitoreo se compone de una encuesta bimestral de seguimiento de establecimientos educativos (EE), iniciada en marzo del año 2021. Este proyecto busca proporcionar a la comunidad escolar y a las autoridades educacionales información esencial para facilitar la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, en colaboración con el Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Todos los reportes están disponibles en www.covideducacion.cl/.

La encuesta reportada en este documento hace referencia a la semana entre el **lunes 13 al viernes 17 de noviembre de 2023**, y fue aplicada entre el 19 de noviembre y 2 de diciembre. Participaron 850 EE (8,8% del universo total) que, en promedio, tienen características similares a las del sistema educativo total. La muestra tiene una subrepresentación de establecimientos rurales y una leve sobrerrepresentación de Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) y de EE de la Región Metropolitana. El 88% de las respuestas fueron provistas por el o la director(a) del EE y el resto por otro directivo. El 89% respondió la encuesta completa. No hay diferencias relevantes en las características de los EE que participan y finalizan la encuesta. La Tabla A1 en el Anexo describe las características de los EE que participan y completan la encuesta en cuanto a niveles educacionales impartidos, grupo socioeconómico, categoría de desempeño, zona geográfica y dependencia administrativa, y su comparación con el total de establecimientos del país.

¹Agradecemos el apoyo de BHP Foundation

Principales desafíos que enfrenta el establecimiento, según sus directores/as:

- El principal desafío del mes de noviembre, según el reporte de los directores, fue el ausentismo de estudiantes. El porcentaje de directores/as que identificó el ausentismo como desafío se mantuvo relativamente estable con respecto a la medición anterior, siendo de 37% en agosto y de 35% en noviembre de 2023.
 - La ausencia de docentes fue el segundo desafío más mencionado. Este desafío aumentó, pasando de un 25% a un 32% de menciones entre la medición de agosto y la medición de noviembre.
 - La convivencia escolar, el aprendizaje de los estudiantes, y el bienestar socioemocional de la comunidad educativa, fueron los siguientes desafíos más reportados.
 - El principal desafío identificado para el 2024 fue nivelar aprendizajes, y mejorar la salud mental de los estudiantes, especialmente en establecimientos particulares pagados.

Ausencia y déficit de equipos docentes

- Según la estimación de los directores/as, entre el 13 y el 17 de noviembre, el 10,5% de los docentes vinculados al EE estuvo ausente.
 - Un 36,5% de los EE en la muestra declaró haber experimentado la renuncia de al menos un docente entre marzo y noviembre del 2023. El 75% de estos EE ha logrado reemplazar todos los cargos vacantes.

Avances en la superación del rezago en habilidades lectoras y matemáticas:

- Se reporta una mejora sostenida en la percepción sobre las habilidades lectoras de las y los estudiantes. Entre dos tercios y tres cuartos de los directores mencionó que las habilidades lectoras son similares o mejores que las observadas antes de la pandemia.
 - En matemática, se observaron mejoras importantes con respecto al reporte de agosto de 2023. Por segunda vez consecutiva, se aprecian aumentos en torno a 10 puntos porcentuales en la proporción de directores que reporta que las habilidades de los estudiantes son similares o mejores que antes de la pandemia, llegando a un 65% en primer ciclo de educación básica. En el segundo ciclo de educación básica y en educación media más de la mitad de los directores cree que las habilidades de sus estudiantes son iguales o mejores que en 2019.

Violencia y bienestar emocional de estudiantes:

- Se ha registrado una disminución continua en los niveles percibidos de violencia desde el inicio de 2022 hasta noviembre de 2023, aunque con un estancamiento en los últimos meses y un leve incremento en el grupo de apoderados. En educación media, por ejemplo, a principios de 2022 el 48% de los directores consideraba que los niveles de violencia eran más altos en comparación con 2019. Actualmente, esa cifra se encuentra en 19%.
- En el primer semestre del 2022, el 74% de los directores/as indicó percibir un empeoramiento en el bienestar y salud mental de los estudiantes de educación básica de segundo ciclo en comparación al 2019. Esta cifra se redujo a 45% en noviembre de 2023. La percepción de empeoramiento en el bienestar socioemocional de los estudiantes ha disminuido principalmente en la enseñanza media, donde esta cifra pasó de 69% en el 2022 a un 53% de directores que indicó percibir un peor nivel de bienestar socioemocional en los estudiantes en noviembre de 2023 en comparación al 2019.

Colaboración con actores externos:

- Entre quienes se coordinan con actores externos para abordar las brechas de aprendizaje, el 65% menciona trabajar con el Mineduc y el 59% con sus sostenedores. Los EE dependientes de SLEP son quienes más declaran coordinarse con sus sostenedores (83%).

1. DESAFÍOS DEL MES DE NOVIEMBRE 2023

- Se consultó a las y los directores por el principal desafío que tuvo el establecimiento durante el mes de noviembre, con un máximo de dos desafíos de una lista de once opciones. Las respuestas de los directores se ilustran en la Figura 1. Los cuatro desafíos más destacados fueron:

a. Asistencia de estudiantes: En la encuesta de noviembre, se mantuvo posicionada la asistencia de estudiantes como el desafío más mencionado por los directores, aunque ha disminuido su prioridad desde un 44% de menciones en la medición de junio a un 35% en noviembre. Esta es la primera prioridad para los establecimientos de todas las dependencias exceptuando a los establecimientos particulares pagados, donde solo el 9% declaró la asistencia de estudiantes como una prioridad. En su lugar, el desafío más nombrado por estos establecimientos fue el cansancio, motivación y/o bienestar docente, con un 36% (**Figura A1** en Anexos muestra las prioridades por dependencia).

b. Ausencia de docentes: El 32% de los directores identificó la ausencia de docentes como uno de los principales desafíos de noviembre. Este porcentaje ha aumentado con respecto a las mediciones anteriores, subiendo 11 puntos porcentuales entre el mes de noviembre de 2022 y el mes de noviembre de 2023.

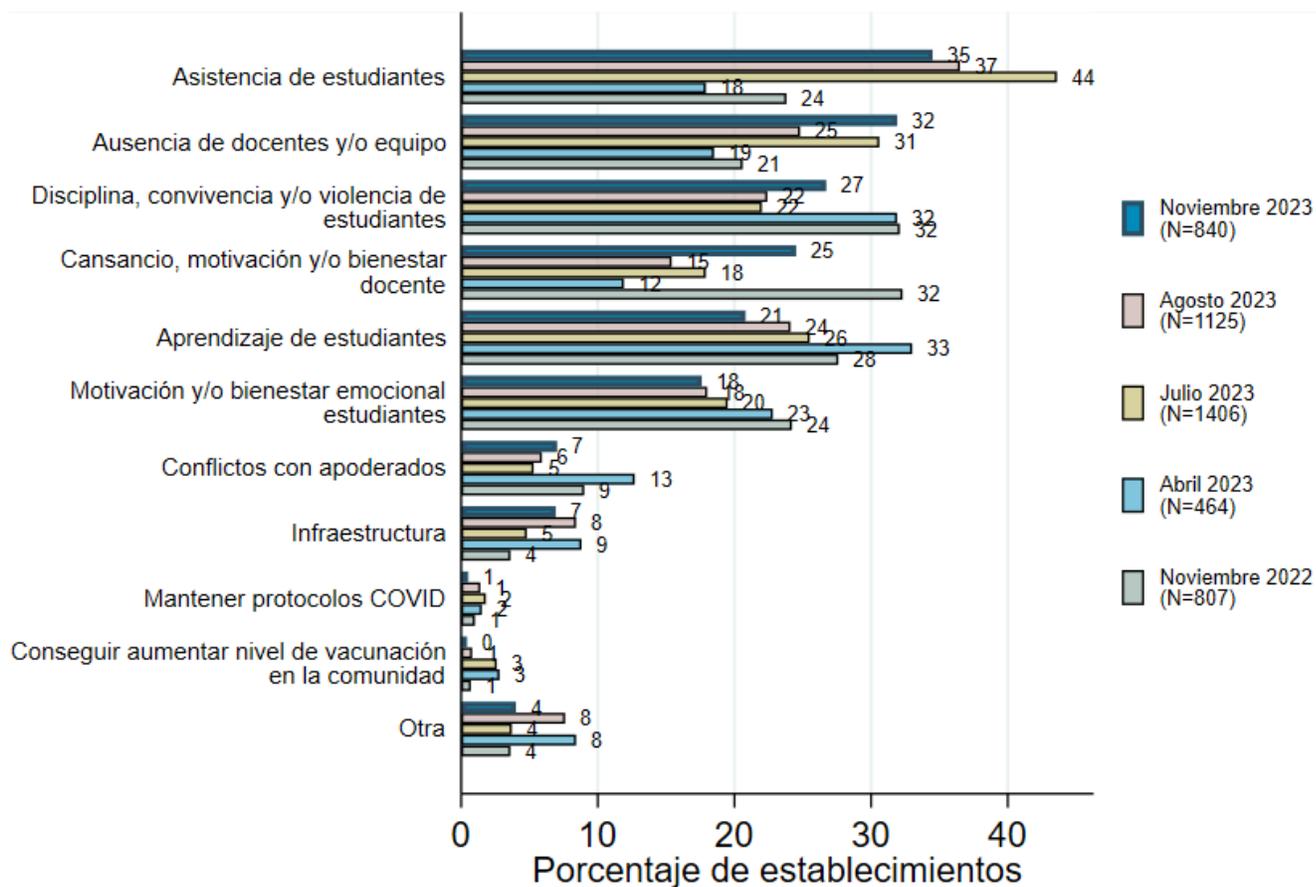
c. Disciplina, convivencia y/o violencia entre estudiantes: Fue el tercer desafío más relevante de noviembre. No obstante, el porcentaje de directores que lo identifica como uno de sus principales desafíos ha disminuido en el último año, pasando de 32% en noviembre del 2022 a 27% en noviembre del 2023.

d. Cansancio, motivación y/o bienestar docente: Cerca de un 25% de los directores/as destacan este desafío. La proporción de directores y directoras que señalan el aprendizaje de los estudiantes como uno de los principales desafíos del mes ha aumentado respecto a las últimas mediciones, no obstante, es 5 pp menor respecto a la medición de noviembre del 2022.

Figura 1

Principales desafíos del mes

A continuación se listan distintos desafíos mencionados por directoras y directores en distintas encuestas. De esta lista, *¿cuál es el desafío más importante que enfrentó su establecimiento durante noviembre?*



Nota: Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas entre once opciones el 2022 y trece el 2023. Se omiten las alternativas presentes solo en el 2023

- Se consultó a directores por los principales desafíos para el próximo año 2024, con un máximo a elegir de dos desafíos de una lista de diez opciones. Las respuestas de los directores se ilustran en la **Figura 2**. Los cuatro desafíos más destacados fueron:

a. Nivelar aprendizajes: aparece como el desafío más mencionado por los directores para el 2024. Es la primera prioridad en establecimientos de todas las dependencias, exceptuando a los establecimientos particulares pagados. El aprendizaje, que es medular en el proceso educativo, toma relevancia a largo plazo por sobre las necesidades operativas más inmediatas como la asistencia de los estudiantes y la dotación docente. Estas necesidades inmediatas probablemente dificultan a los directores centrarse en las necesidades más estratégicas.

b. Mejorar bienestar emocional y salud mental de estudiantes: si bien fue mencionado en todas las dependencias, las instituciones particulares pagadas son las que más declaran este desafío, donde más de la mitad (51%) de los directores y las directoras plantean esta problemática.

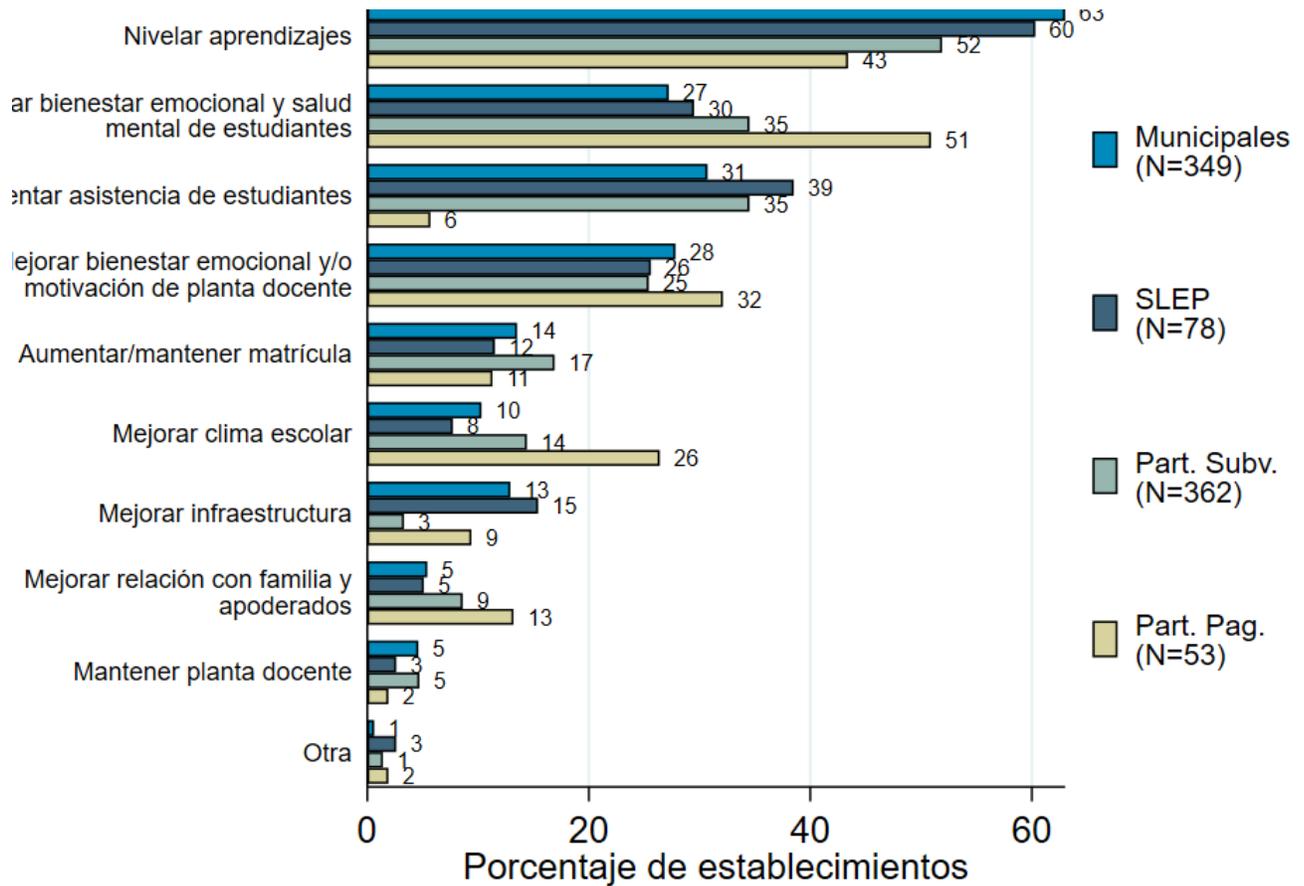
c. Aumentar asistencia de estudiantes: Al igual que los desafíos para el mes de noviembre, la asistencia de estudiantes se plantea como una de los principales desafíos que se mantendrá para el año 2024, siendo mencionada por sobre un 30% de las y los directores de establecimientos públicos y particulares subvencionados.

d. Mejorar bienestar emocional y/o motivación de docentes: Este es un desafío para el 2024 destacado por todas las dependencias en magnitud similar. Este desafío tiene relación con lo mencionado por los directores y las directoras en el desafío mensual, donde el cansancio y el bienestar docente fue una problemática presente en la última medición realizada.

Figura 2

Principales desafíos para el siguiente año, según dependencia

A continuación se listan distintos desafíos mencionados por directoras y directores en distintas encuestas. De esta lista, *¿cuál es el desafío más importante que enfrentó su establecimiento durante noviembre?*



Nota: Resultados correspondientes a 842 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas entre trece opciones

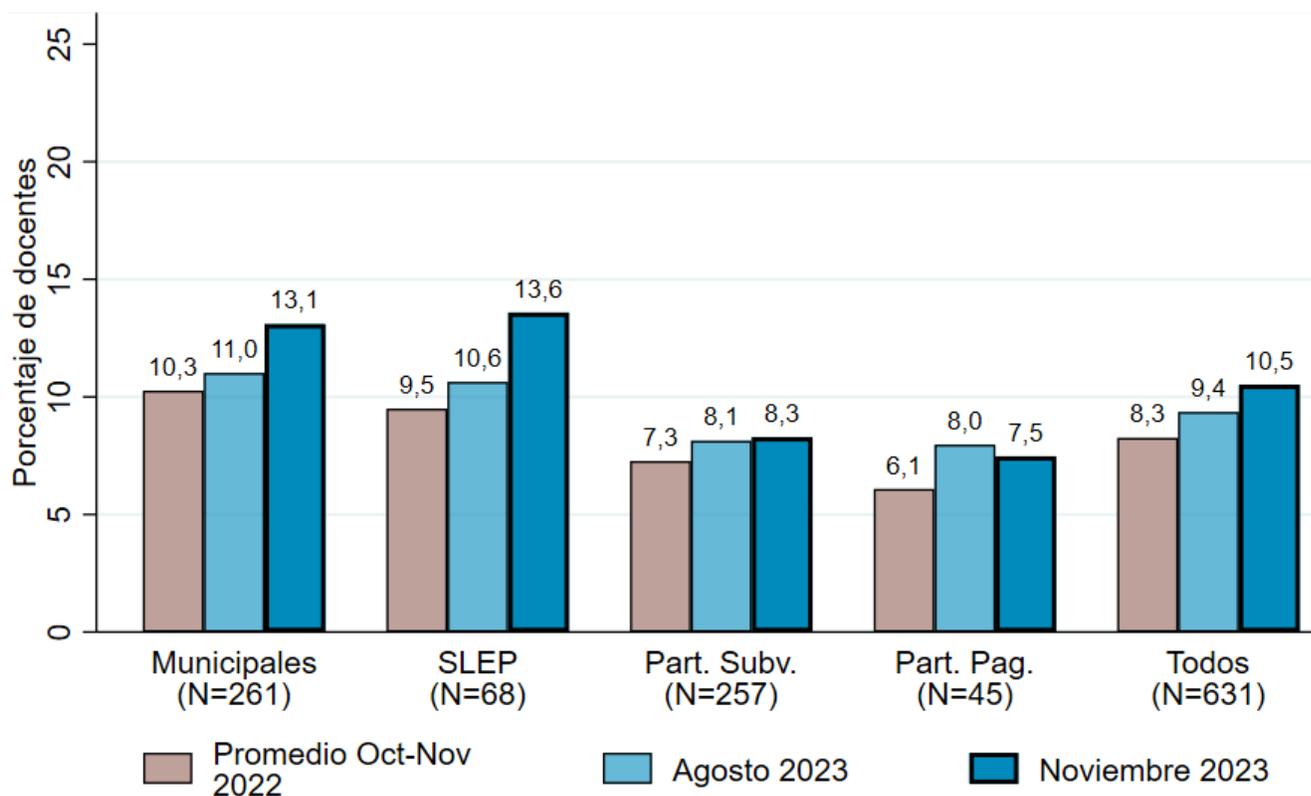
2. DEFICIT DE EQUIPOS DOCENTES

- La ausencia de docentes fue el segundo desafío más mencionado por los directores en noviembre de 2023. Un 81,31% de la muestra declaró tener al menos un docente ausente por licencia o por otras razones durante la semana del 13 al 17 de noviembre. De acuerdo a su reporte, en promedio el 10,7% de los docentes de estos establecimientos se habrían ausentado por licencia u otra razón durante esta semana. Esto representa un aumento de aproximadamente un punto porcentual en relación a la medición de septiembre de 2023 (**Figura 3**). Destaca la cantidad de profesores con licencia en EE municipales y SLEP en noviembre de 2023, con un 13%, por sobre el 8% promedio de EE particulares pagados y subvencionados. No obstante, es necesario considerar que en promedio los establecimientos de todas las dependencias tuvieron entre 3 y 4 docentes con licencia, pero estos números representan un mayor porcentaje en EE públicos en comparación a los EE particulares debido a que suelen tener menos profesores.

Figura 3

Docentes ausentes por licencia u otras razones durante la semana del 13 al 17 de noviembre, según dependencia

Por cada nivel, ¿cuántos docentes de aula se encontraban con licencia o por algún motivo no han asistido al establecimiento de manera que no fueron parte del equipo presencial en la semana 13 al 17 de noviembre? (pero aún siguen vinculados laboralmente con el establecimiento)



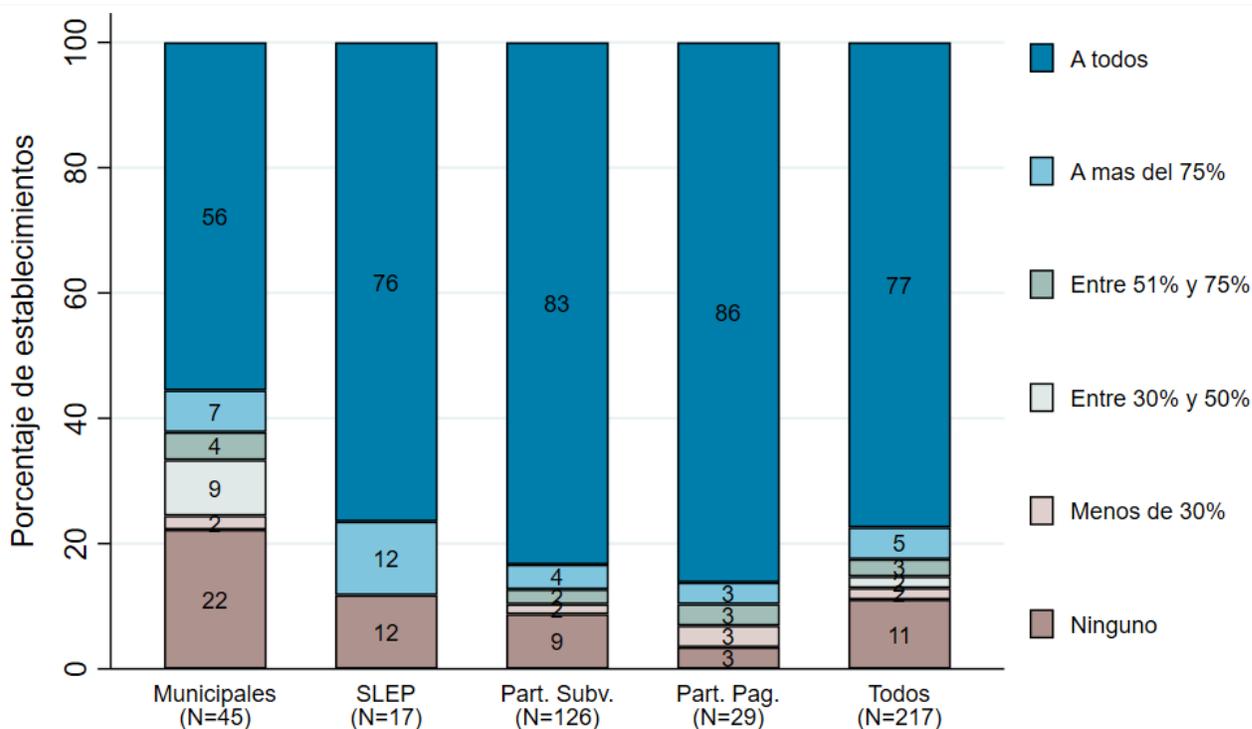
Nota: Se muestra el promedio entre las cifras de octubre y noviembre 2022 (promedio oct-nov 2022). Los resultados de septiembre 2023 representan a 631 establecimientos.

El déficit de docentes es agravado por las renunciaciones de docentes. Un 36,5% de los EE en la muestra declaró haber experimentado el retiro de al menos un docente entre marzo y noviembre del 2023, mientras que en el 2022 el 33% de los directores había declarado la renuncia de un profesor entre marzo y octubre .

- Según el reporte de los directores, el 2,7% de los docentes de los establecimientos encuestados se ha retirado o renunciado a su trabajo durante el 2023. De ellos, el 70% habría sido reemplazado por los establecimientos **(Figura 4)**.
- El 77% de los EE señala haber podido reemplazar a todos los docentes que han renunciado. Entre los particulares pagados, esta cifra alcanza el 86%, mientras que solo el 56% de los establecimientos municipales ha logrado reemplazar a todos sus docentes retirados.
- El 33% de los establecimientos municipales solo ha podido reemplazar a la mitad o menos de los docentes que dejaron de trabajar durante este año. En particular, el 22% de los directores/as de establecimientos municipales declara que no ha logrado reemplazar a ningún docente retirado. A nivel general el 11% de los establecimientos no ha podido reemplazar a ningún docente retirado.

Figura 4
Capacidad de reemplazo de docentes de aula que han renunciado en el año, por tipo de establecimiento

De los docentes de aula que renunciaron hasta noviembre, ¿a qué porcentaje de ellos/ellas ha podido reemplazar?



Nota: Resultados correspondientes a 217 establecimientos que experimentaron la renuncia de al menos un docente. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre.

3. EVOLUCIÓN DE LAS HABILIDADES LECTORAS Y MATEMÁTICAS

- Se observa una disminución sostenida en la proporción de directores(as) que percibe peores habilidades lectoras en sus estudiantes, en comparación al 2019. Pese a esta disminución la proporción de directores que percibe este rezago aún es relevante. Por segunda medición consecutiva, menos del 50% de los directores percibe peores habilidades lectoras en cada uno de los niveles educacionales en relación con el año 2019. Además, por primera vez una proporción cercana al 75% de las y los directores percibe que las habilidades lectoras de sus estudiantes son similares o mejores a las del 2019.

- El segundo semestre del 2022, el 53% y 58% de los directores/as percibía peores habilidades lectoras que en 2019 en el primer ciclo de educación básica y educación media, respectivamente. En contraste, estas cifras disminuyeron a 34% en ambos niveles en noviembre de 2023. Por otro lado, ha aumentado sistemáticamente la proporción de directores que percibe que las habilidades en lenguaje son mejores que en 2019, llegando a un 42% en primer ciclo de educación básica, a un 34% en segundo ciclo y un 31% en educación media (**Figura 5**).

- Los establecimientos particulares subvencionados poseen la mayor proporción de directores que observan peores habilidades lectoras en comparación con el 2019. Por ejemplo, en el segundo ciclo de educación básica, un 44% de los directores de establecimientos particulares subvencionados percibe un peor desarrollo de estas habilidades en noviembre del 2023 en comparación con el 2019. En educación media, los establecimientos SLEP son los que reportan una mayor proporción de estudiantes con peores habilidades lectoras. (**Figura A2 en anexos**).

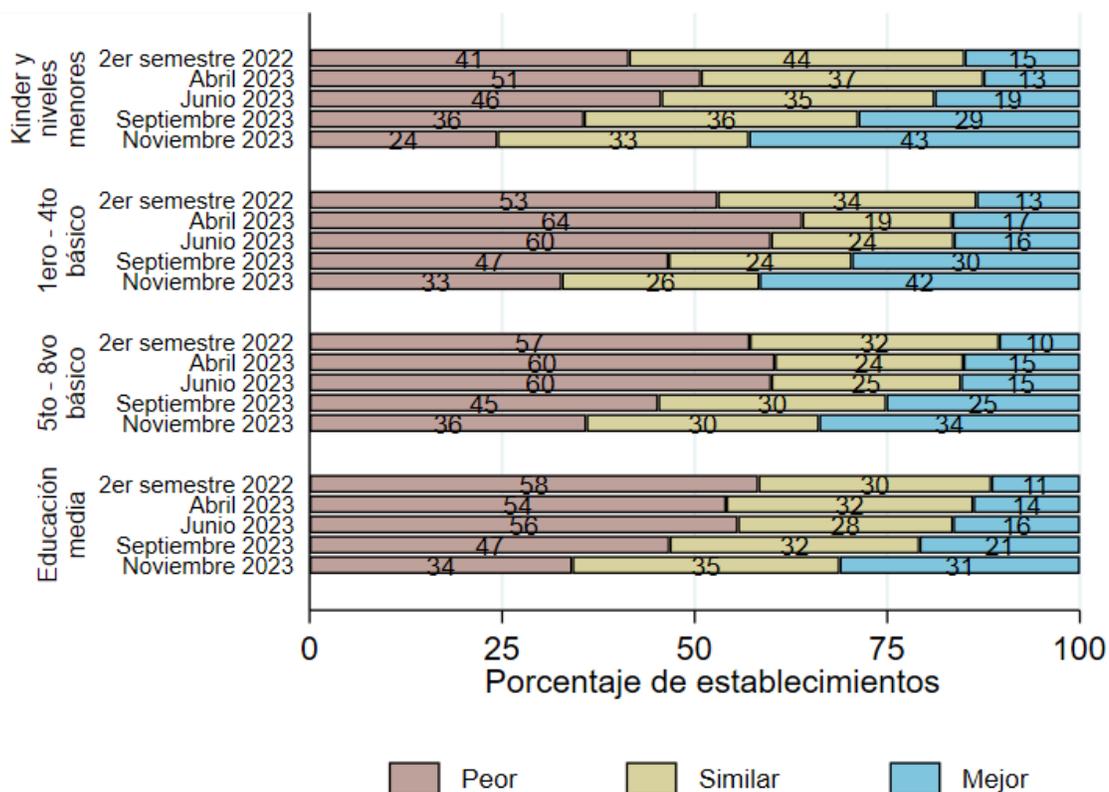
- En educación media y segundo ciclo de educación básica, los EE particulares pagados poseen la menor proporción de directores(as) que reporta brechas de aprendizaje en lectura respecto al 2019. Por ejemplo, en educación media, sólo el 19% de los directores señala que el aprendizaje de sus estudiantes es menor en comparación con el del 2019 (**Figura A2 en anexos**). Además, una mayor proporción de directores de establecimientos de esta dependencia declara que han recuperado más aprendizaje que el resto del país.

- 62% de los directores de establecimientos pagados considera que sus estudiantes se están recuperando del rezago más rápidamente que el resto del país, opinión que es compartida solo por el 15% del total de las y los directores encuestados (**Figura A3 en anexos**).

Figura 5

Evolución de la habilidad lectora en comparación al 2019

Respecto al desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes, según su opinión, la situación actual en su establecimiento *¿está peor, igual o mejor que noviembre 2019?*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 873 establecimientos, los de abril 2023 a 349, los de junio 2023 a 1048, los de septiembre 2023 a 884 y los de noviembre 2023 a 737.

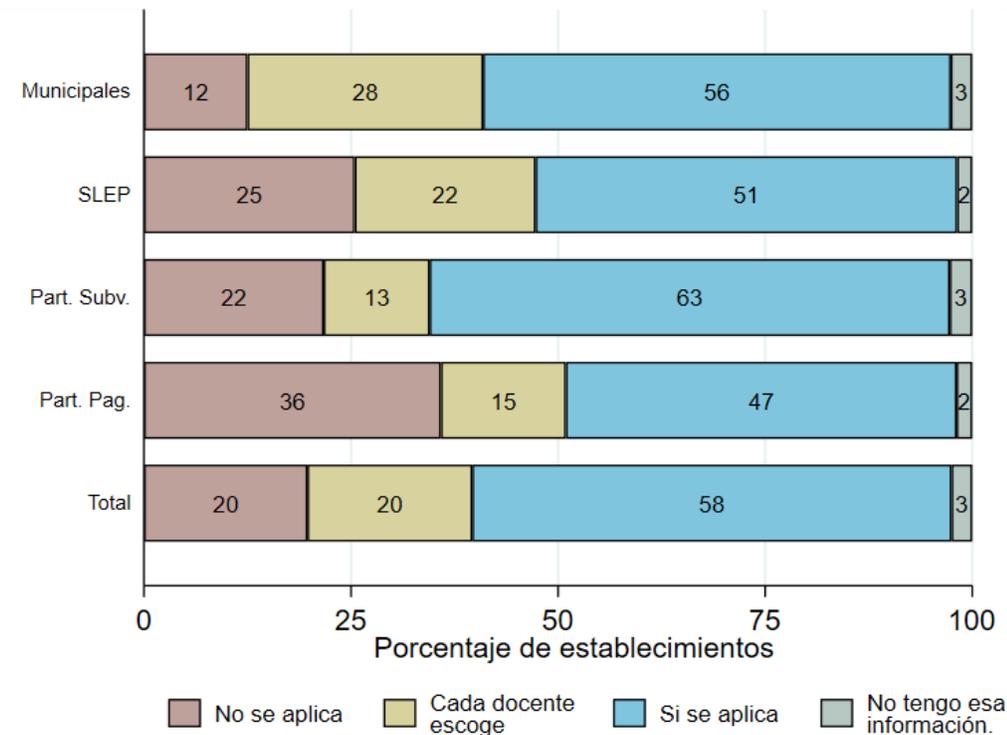
Uno de los desafíos desde el término de la pandemia y la reanudación de las clases presenciales ha sido lograr la alfabetización de los estudiantes en primer ciclo básico. Según diversas investigaciones, en Chile existió un gran deterioro de las habilidades lectoras de los estudiantes de primer ciclo básico producto de la pandemia. De hecho, tres de cada cinco niños y niñas de segundo básico están bajo el nivel de comprensión lectora que debieron alcanzar en 1ºbásico (Claro, Orellana, Valenzuela y Fantoni, 2023), el 96% de los estudiantes de primero básico no conocen las letras del alfabeto y desde el término de la pandemia los estudiantes de primero básico disminuyeron su vocabulario en un 20% en relación a los estudiantes de antes de la pandemia (Melo, 2022). Para abordar esta situación, el Ministerio de Educación ha priorizado esfuerzos en los estudiantes de 2º a 4º básico y ha puesto a disposición instrumentos y didácticas como parte de la Estrategia para la Reactivación de la lectura (MINEDUC, 2023). Para evaluar los esfuerzos de los establecimientos por fomentar la lectura temprana se preguntó por la existencia de programas y metodologías específicas para primero básico. A continuación se analiza la existencia de metodologías específicas por parte de los establecimientos para enseñar a leer en primero básico.

- A nivel general, el 58% de los EE encuestados declara aplicar un método o programa específico para enseñar a leer en primero básico. Mientras que el 40% declara que cada profesor escoge su metodología o que no se aplica una metodología específica para enseñar a leer.

- La existencia de metodologías compartidas dentro de cada establecimiento es más frecuente entre los del sector particular subvencionado, donde el 63% de los directores declara tener métodos o programas específicos para enseñar a leer. Por contraparte, los establecimientos particulares pagados son aquellos que menos comparten métodos o programas específicos para el aprendizaje de la lectura para primero básico.

Figura 6

Ya que su establecimiento incluye 1ro básico, ¿podría señalar si se aplica algún método o programa específico en primero básico para enseñar a leer?



Nota: Porcentajes corresponden a 598 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre.

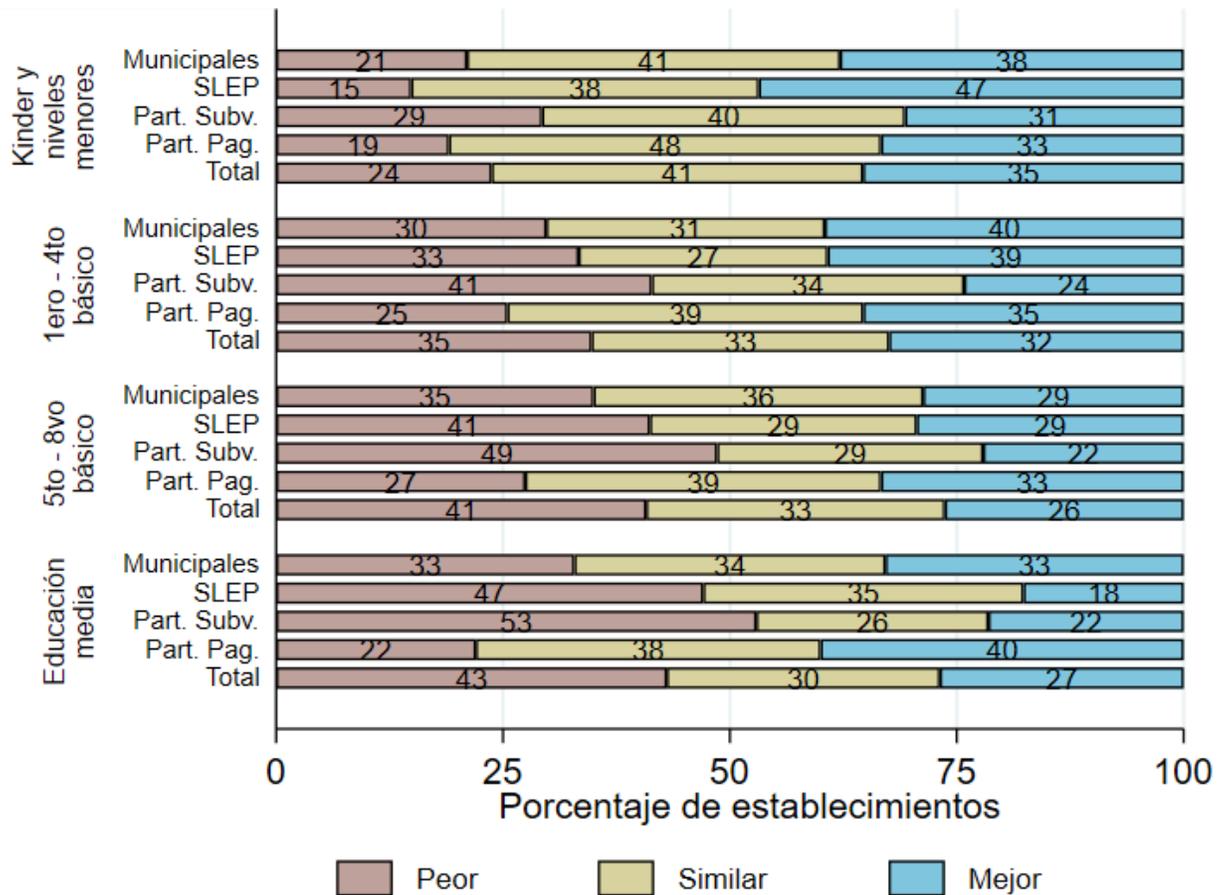
- Se observan mejoras con respecto a la medición anterior en la percepción de las habilidades matemáticas de los estudiantes. Al comparar con el reporte de agosto de 2023, se observa un aumento cercano a 10 puntos porcentuales en la proporción de directores/as que reporta que las habilidades matemáticas de sus estudiantes son iguales o mejores que en 2019 para todos los niveles educativos. Por ejemplo, un 65% de los directores/as mencionó que las habilidades matemáticas de los estudiantes de 1er ciclo básico eran similares o mejores a las del 2019, en comparación con el 56% que lo reportó en la encuesta previa.

- En segundo ciclo de educación básica y en educación media, la proporción de directores/as que reporta peores niveles que en 2019 es mayor en las habilidades matemáticas que en habilidades lectoras. Por ejemplo, un 43% de los directores consideró que las habilidades matemáticas de los estudiantes de enseñanza media fueron peores que en 2019, mientras que un 34% percibió esta situación en cuanto a la lectura para el mismo nivel (Figura 6). Se aprecia una mayor percepción de rezago en matemáticas entre los establecimientos SLEP y particulares subvencionados.

Figura 7

Percepción de la habilidades en matemáticas con respecto al 2019, por dependencia y nivel

Respecto al desarrollo de habilidades en matemáticas de estudiantes, según su opinión, la situación actual en su establecimiento *¿está peor, igual o mejor que en noviembre 2019?*



Nota: Porcentajes corresponden a 729 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Aproximadamente el 5% de los establecimientos no contaban con información para abordar esta pregunta

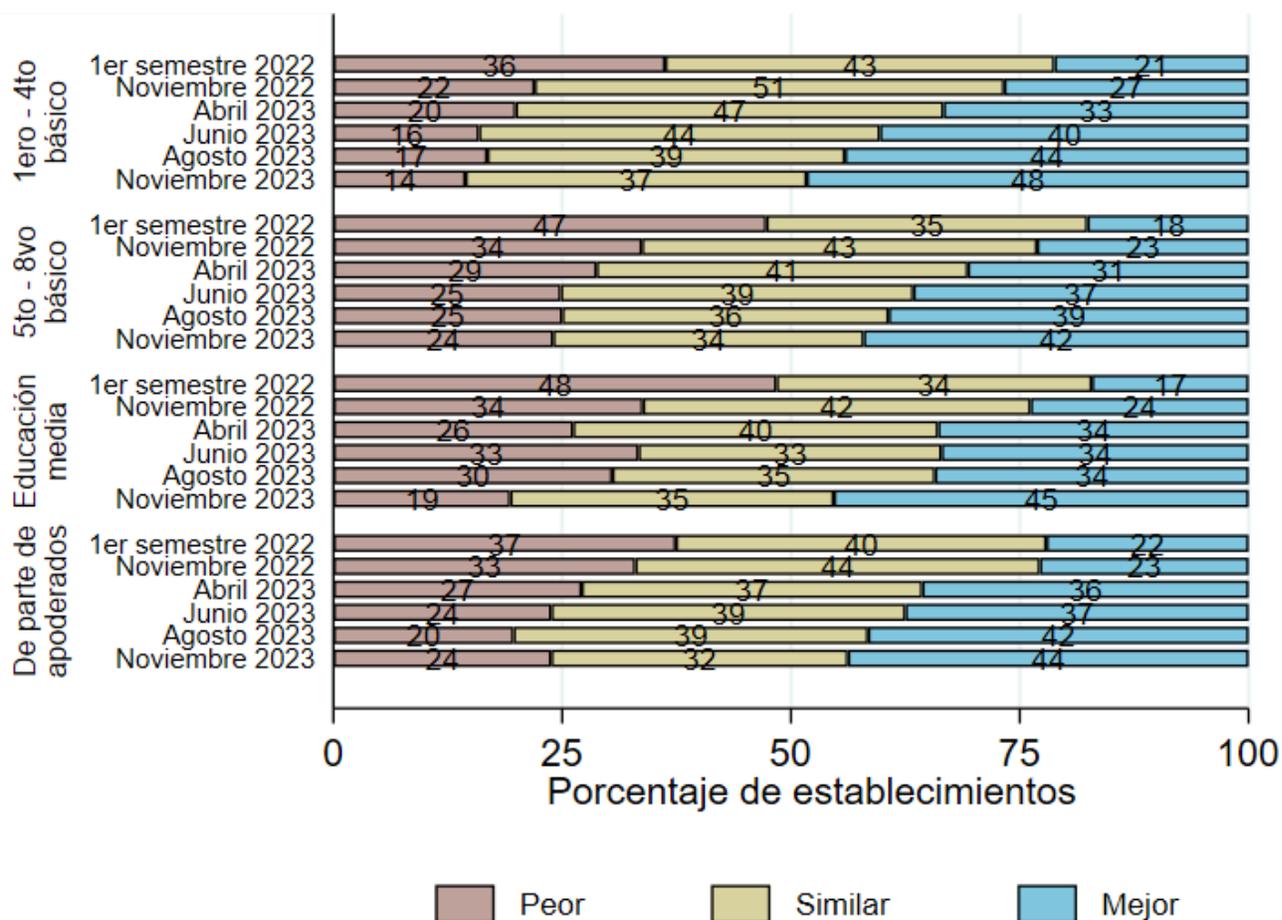
4. VIOLENCIA, CONVIVENCIA Y BIENESTAR DE ESTUDIANTES

- Al preguntar si los niveles de violencia en el establecimiento son peores, mejores o iguales que los previos a la pandemia (año 2019), es posible observar una mejora progresiva en las percepciones desde comienzos del 2022 (**Figura 7**). Una fracción creciente de EE indica que los niveles de violencia en el establecimiento son menores al 2019. Por ejemplo, en primer ciclo, mientras un 21% de los directores reportaba en el 2022 que la situación en cuanto a la violencia era mejor que en el período pre-pandémico, este porcentaje ha ascendido a un 48% en noviembre de 2023. Se han observado progresos similares en 2° ciclo básico y en la percepción de violencia de parte de apoderados.
- Por otro lado, también se ha reducido la proporción de establecimientos donde se reporta que los niveles de violencia son peores a los del 2019. Al analizar según nivel educativo, el primer semestre de 2022 entre un 36% (1er ciclo básico) y un 48% (educación media) de los directores reportó peores niveles de violencia en comparación al 2019, reduciéndose respectivamente a un 14% y un 19% en noviembre de 2023. Estos niveles han tendido a la disminución durante el 2023, con excepción de la percepción sobre la violencia de apoderados, que ha aumentado levemente en la última medición.
- En educación media, si bien existen avances con respecto a 2022, las percepciones del 2023 presentan una variación irregular en las mediciones bimensuales, con una mejora considerable en noviembre.

Figura 8

Evolución en la percepción de niveles de violencia en comparación al 2019

Se ha hablado mucho en los medios sobre el aumento de violencia en los establecimientos escolares y estamos haciendo esta pregunta en cada encuesta para saber cómo está evolucionando. Según su opinión, la situación relacionada a violencia en cada uno de los ciclos de su establecimiento durante la semana del 13 al 17 de noviembre, *¿estuvo peor, igual o mejor que alrededor de noviembre 2019?*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1168 establecimientos, los de noviembre 2022 a 798 establecimientos, los de abril 2023 a 453, junio 2023 1339, septiembre 2023 a 1118 y los de noviembre 845.

- Salud mental y bienestar emocional de los estudiantes: En comparación al año anterior, se observa una disminución en la proporción de directores/as que perciben un empeoramiento en el bienestar emocional y la salud mental de sus estudiantes. En el transcurso del 2023 se observa un aumento de la percepción de empeoramiento a mediados de año en los meses de junio y septiembre, y una recuperación en el mes de noviembre. En educación básica, de primer y segundo ciclo, no se observan cambios relevantes desde abril a noviembre del 2023, manteniéndose alrededor de 37% y 50% respectivamente, aunque con una leve disminución en el último mes (Figura 8). En general, la proporción de directores/as que percibe un empeoramiento en esta área con respecto al 2019 es mayor en EE particulares subvencionados y particulares pagados, especialmente en los niveles mayores (Figura A5 en Anexo).

- En educación media ha existido una tendencia a la mejora, aunque esta ha sido más irregular que en otros niveles. En educación media, la proporción de directores que considera que el estado de salud mental de sus estudiantes es peor que en el 2019 aumentó en 8 puntos porcentuales desde comienzos a mediados de año, pasando de un 56% en abril a un 64% en agosto, aunque presenta una mejora en la medición de noviembre disminuyendo 11 puntos porcentuales en relación a agosto.

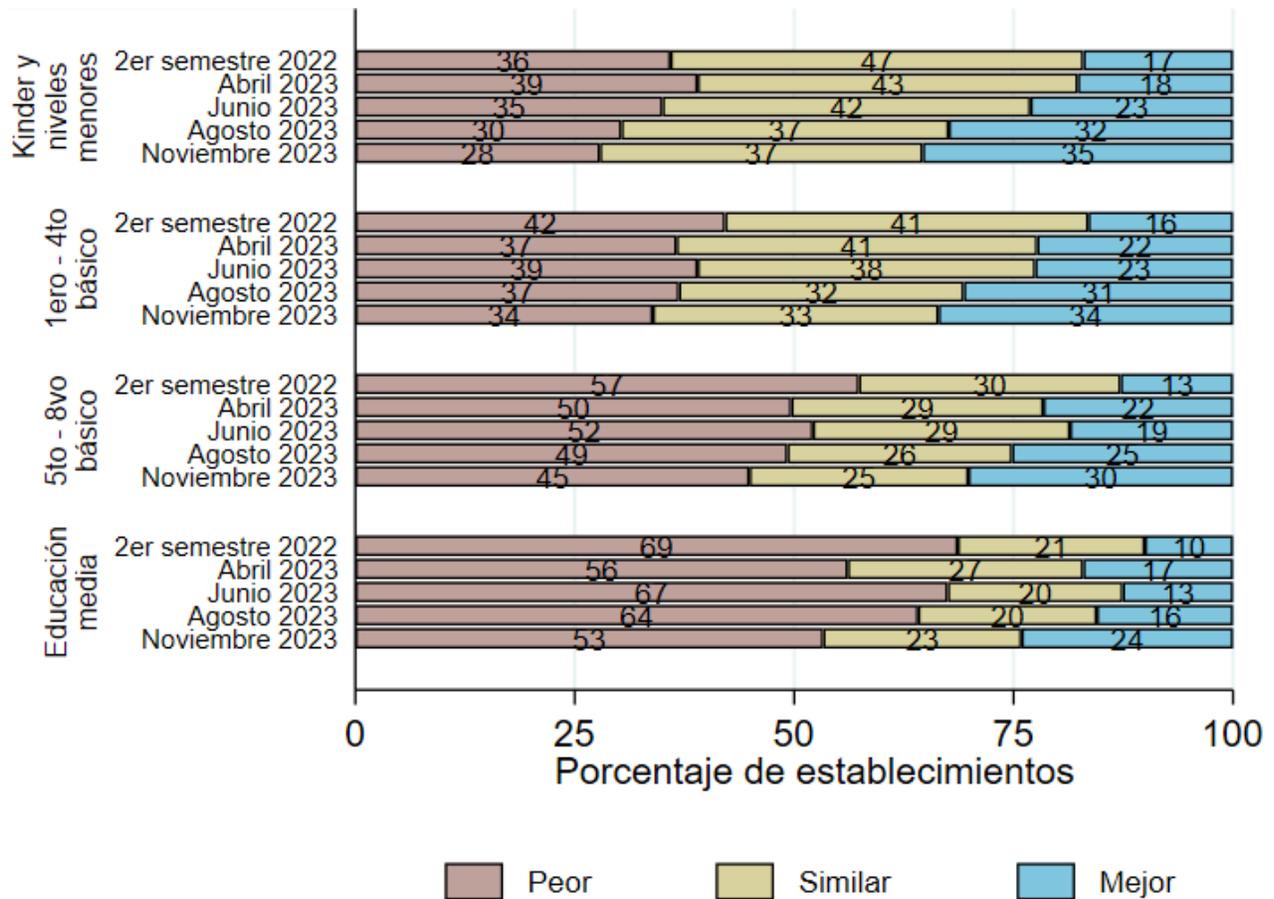
- Existe una mayor proporción de directores/as que observa que sus estudiantes de educación media están peor que en 2019, al comparar con los otros niveles. Considerando la última medición, mientras que el 34% de los directores percibe un deterioro de la salud mental de los estudiantes de primer ciclo, en educación el 53% percibe un deterioro.

- Existe un aumento sostenido en los directores/as que perciben que el bienestar y la salud mental de sus estudiantes son mejores que antes de la pandemia. Las mayores alzas se observan en las percepciones sobre los estudiantes de todos los niveles. Entre un cuarto y un tercio de los directores/as mencionó que su salud mental y bienestar emocional eran mejores que en 2019. En relación al año pasado, ha existido un aumento de 18 puntos porcentuales en los que perciben una mejor situación en parvulo y en primer ciclo básico, mientras que en segundo ciclo básico y educación media los aumentos han sido de 17 y 14 puntos porcentuales respectivamente.

Figura 9

Evolución de la percepción de bienestar emocional y salud mental de estudiantes en comparación al 2019

Además, se ha hablado de un impacto en salud mental y bienestar emocional de estudiantes. Según su opinión, la situación actual general de bienestar y salud mental de estudiantes en cada ciclo de su establecimiento, *¿está peor, igual o mejor que en 2019?*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1347 establecimientos, los de abril 2023 a 368, los de junio 2023 a 1053, los de septiembre 2023 a 895 y los de noviembre 2023 a 745.

5. COORDINACIÓN CON ACTORES PÚBLICOS Y PRIVADOS

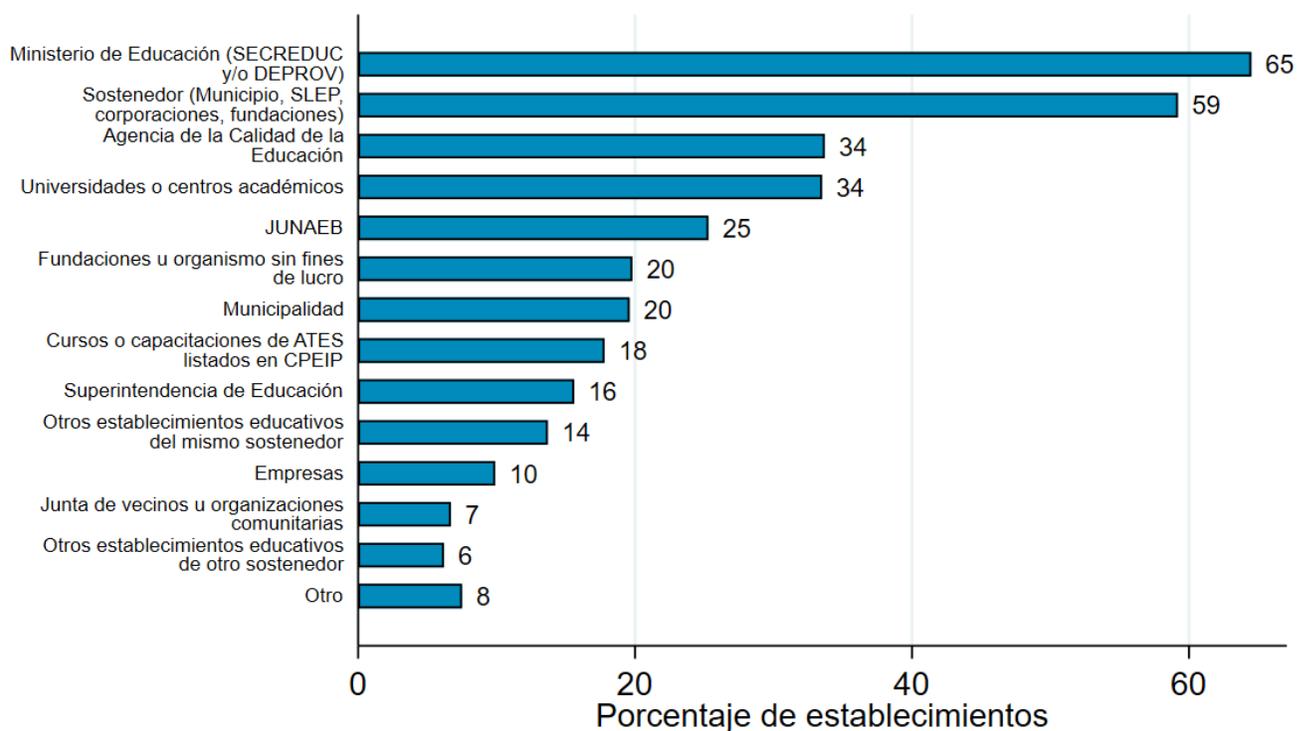
- Al indagar con qué actores se ha trabajado para abordar los desafíos de cada establecimiento, el 65% de los encuestados y encuestadas reportó que ha coordinado acciones con el Ministerio de Educación, representando uno de los principales colaboradores en todos los tipos de dependencia (**Figura 9**). Esto ha sido una tendencia constante a partir de las últimas mediciones realizadas.

- Además, el 59% de los EE han coordinado acciones con su sostenedor. A su vez, la Agencia de la Calidad, junto a la Universidades o centros académicos son reportados como colaboradores para cerca de un tercio de las instituciones que contestan la encuesta.

Figura 10

Actores en los que se han apoyado los establecimientos (entre los que reportan haber coordinado acciones con al menos uno de estos actores)

Para abordar los desafíos de su establecimiento en el contexto de la recuperación de aprendizajes, Usted o alguien de su establecimiento, *¿ha coordinado acciones o ha recibido apoyo de alguna de las siguientes instituciones o actores públicos y privados? Seleccione todos los que corresponda*



Nota: Resultados correspondientes a 818 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas entre trece opciones

6. OBJETIVOS Y ROL DE DIRECTIVOS

Una de las motivaciones de esta encuesta es entender el rol de los directivos y conocer su percepción frente a diferentes temas relevantes de su gestión y quehacer diario. Por ello, en la medición de noviembre se consultó la percepción de los directores/as sobre los principales propósitos que se deberían lograr al interior de sus establecimientos y una autoevaluación de su desempeño y satisfacción de su rol. **La figura 10** ilustra las respuestas obtenidas, revelando los cinco principales objetivos:

- **Desarrollar habilidades básicas en mis estudiantes:** Un 73% de los directores/as mencionan la necesidad de que sus estudiantes desarrollen habilidades básicas. Al analizar de manera desagregada por dependencia (**Figura 12**) se observa que es el propósito mencionado por más directores(as) de establecimientos municipales, pertenecientes a SLEP y particulares subvencionados, pero no así del sector particular pagado. Para este tipo de EE, el tema con más preferencia es “Desarrollar valores éticos en las y los estudiantes”.

- **Desarrollar habilidades sociales en mis estudiantes:** El 53% de quienes contestaron esta pregunta mencionó como objetivo desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes. Este es un objetivo principalmente destacado por los SLEP e instituciones municipales.

- **Desarrollar valores éticos en las y los estudiantes:** El 40% de quienes contestaron esta pregunta seleccionó el objetivo de desarrollar valores éticos. Este objetivo está principalmente impulsado por los EE particulares pagados.

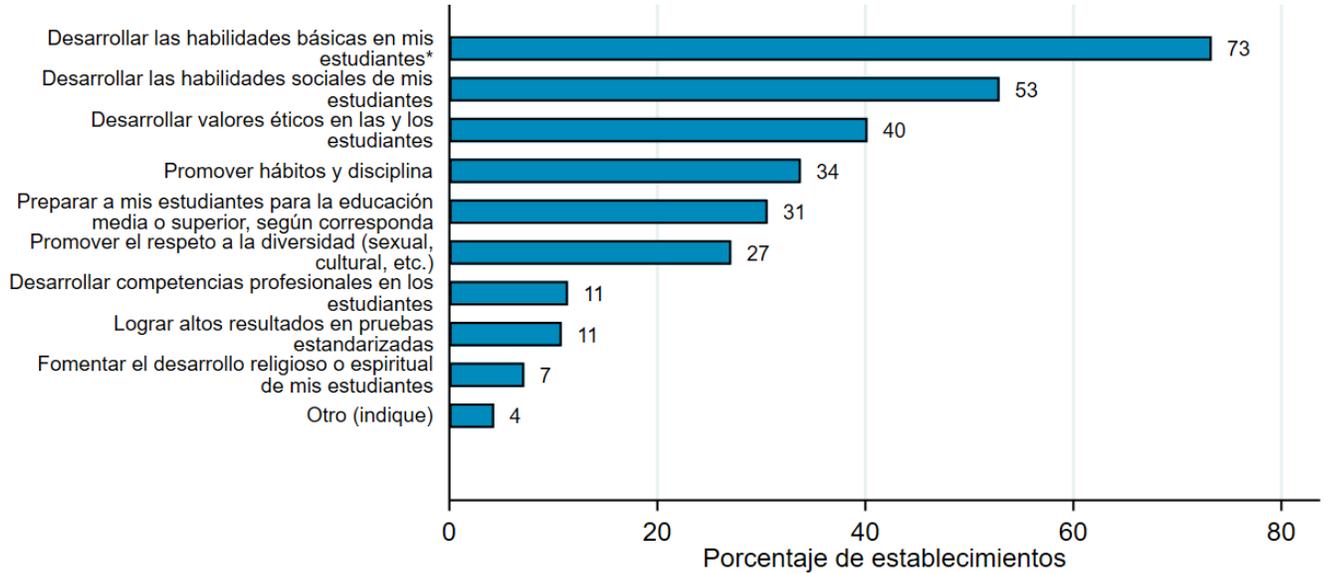
- **Promover hábitos y disciplina:** Un 34% de los directores/as mencionó como objetivo promover hábitos y disciplina en sus estudiantes. Esta necesidad sólo fue mencionada por el 26% de los directores/as de SLEP.

- **Preparar a mis estudiantes para la educación media o superior, según corresponda:** un 31% de los directores y las directoras menciona este objetivo como relevante para desarrollar en sus estudiantes. Es el segundo objetivo relevante para el 46% de los directores y las directoras que responden de establecimientos privados.

Figura 11

Objetivos principales de los establecimientos

Desde su perspectiva, en su rol como director/a ¿Qué objetivos considera más importante alcanzar en su establecimiento?

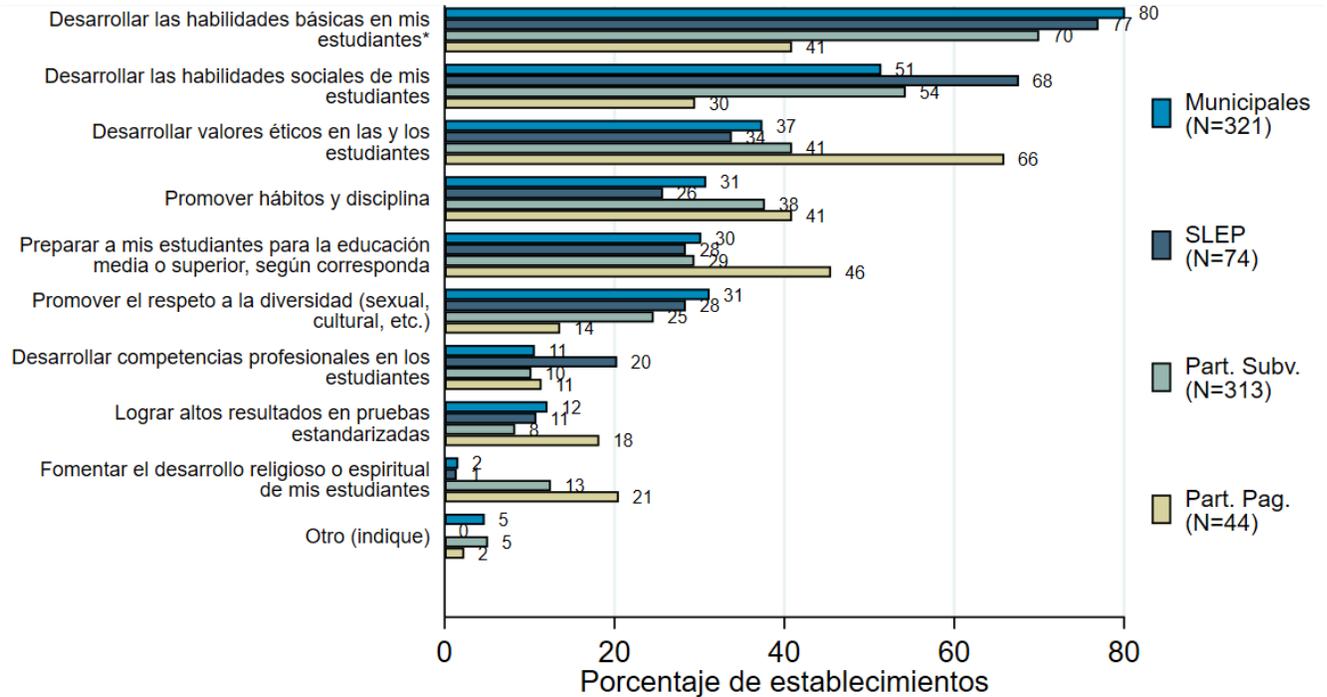


Nota: Resultados correspondientes a 752 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Se permitió seleccionar un máximo de tres alternativas entre once opciones. * Habilidades básicas fueron señaladas en la alternativa como (lectura, escritura, expresión oral, y matemáticas)

Figura 12

Objetivos principales de los establecimientos por dependencia

Desde su perspectiva, en su rol como director/a ¿Qué objetivos considera más importante alcanzar en su establecimiento?



Nota: Resultados correspondientes a 752 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Se permitió seleccionar un máximo de tres alternativas entre once opciones. * Habilidades básicas fueron señaladas en la alternativa como (lectura, escritura, expresión oral, y matemáticas)

Se consultó a los directores/as sobre aspectos relevantes en su rol como directores.

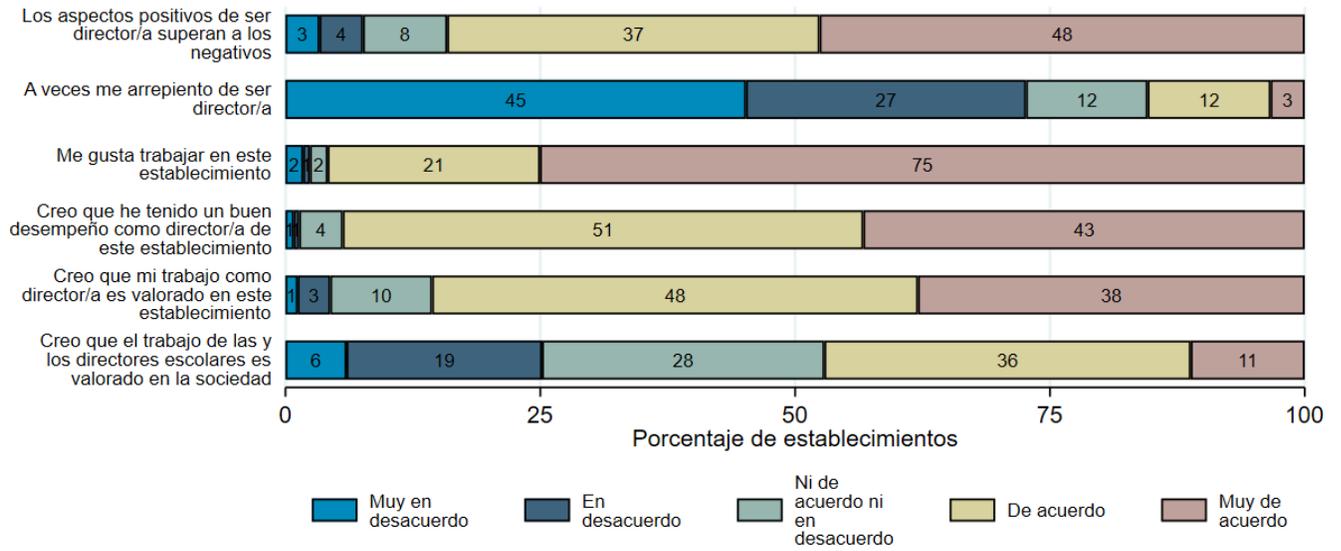
A partir de ello se observa lo siguiente:

- El 65% de los directores y las directoras está de acuerdo o muy de acuerdo en que los aspectos positivos de la labor de ser director/a son mayores que los aspectos negativos de su trabajo. Esto se ve reforzado en que el 72% de quienes responden la pregunta no se arrepiente de ser director/a.
- El 95% de los directores y las directoras está de acuerdo o muy de acuerdo en que les gusta trabajar en su establecimiento, mostrando la vocación que tiene al ejercer su rol. A su vez, el 94% tiene la percepción de que ha tenido un buen desempeño en las actividades que realiza como director/a.
- El 86% de los directores y las directoras está de acuerdo o muy de acuerdo en que el trabajo que realizan es valorado en su establecimiento. A diferencia de esto, solo el 47% de quienes responden está de acuerdo o muy de acuerdo en que la sociedad valora el trabajo que realizan las y los directores al interior de sus dependencias.

Figura 13

Rol como director/a del establecimiento

Sobre su rol como director/a del establecimiento, ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?



Nota: Porcentajes corresponden a 753 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre.

Tabla A1. Comparación de la muestra con el total de establecimientos educacionales

Tabla A1. Comparación de la muestra con el total de establecimientos educacionales.

Variable	Universo total	Muestra Final	
		Participa	Finaliza
Dependencia:			
Municipal	43,8%	43,6%	43,2%
Particular Subvencionado	45,0%	40,9%	40,5%
Particular Pagado	4,7%	5,3%	5,2%
Servicio Local de Educación Pública	6,5%	10,3%	11,1%
Región:			
de Arica y Parinacota	1,3%	1,8%	1,9%
de Tarapacá	1,8%	2,1%	2%
de Antofagasta	2,2%	2,9%	3,2%
de Atacama	1,6%	2,1%	2,3%
de Coquimbo	6,8%	5,4%	5,2%
de Valparaíso	9,8%	11,2%	11,5%
Metropolitana	25,6%	30,4%	30,1%
del Libertador General Bernardo O'higgins	5,9%	5,4%	5,7%
del Maule	7,3%	6,8%	6,3%
de Ñuble	3,8%	3,6%	3,9%
del Biobío	9,6%	9,4%	9,6%
de la Araucanía	10,1%	8,5%	7,7%
de Los Ríos	4,1%	2,4%	2,3%
de Los Lagos	8,6%	6,7%	6,8%
de Aysen del General Carlos Ibáñez del Campo	0,9%	0,6%	0,6%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,8%	0,9%	0,7%
Zona:			
Urbano	67,3%	77,3%	77,4%
Rural	32,7%	22,7%	22,6%
Grupo Socioeconómico:			
Bajo	28,4%	22,5%	22,8%
Medio bajo	35,4%	37,1%	36,4%
Medio alto	7,7%	9,3%	9,3%
Alto	5,2%	5,6%	5,6%

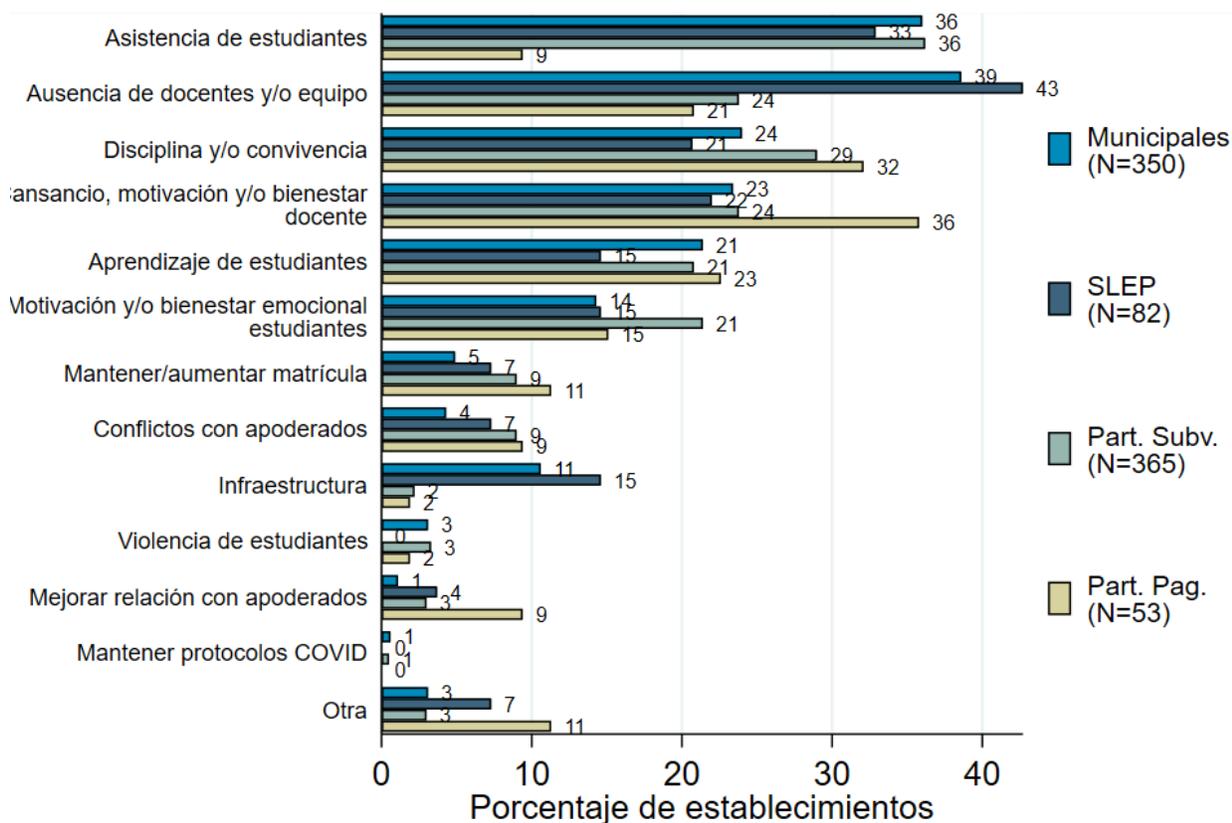
Categoría de Desempeño:

Insuficiente	5,1%	6,5%	6%
Medio-Bajo	19,6%	21,2%	21,7%
Medio	41,2%	45,4%	45,4%
Alto	10,4%	13%	12,5%
Sin categoría	23,7%	13,9%	14,4%

Niveles educacionales:

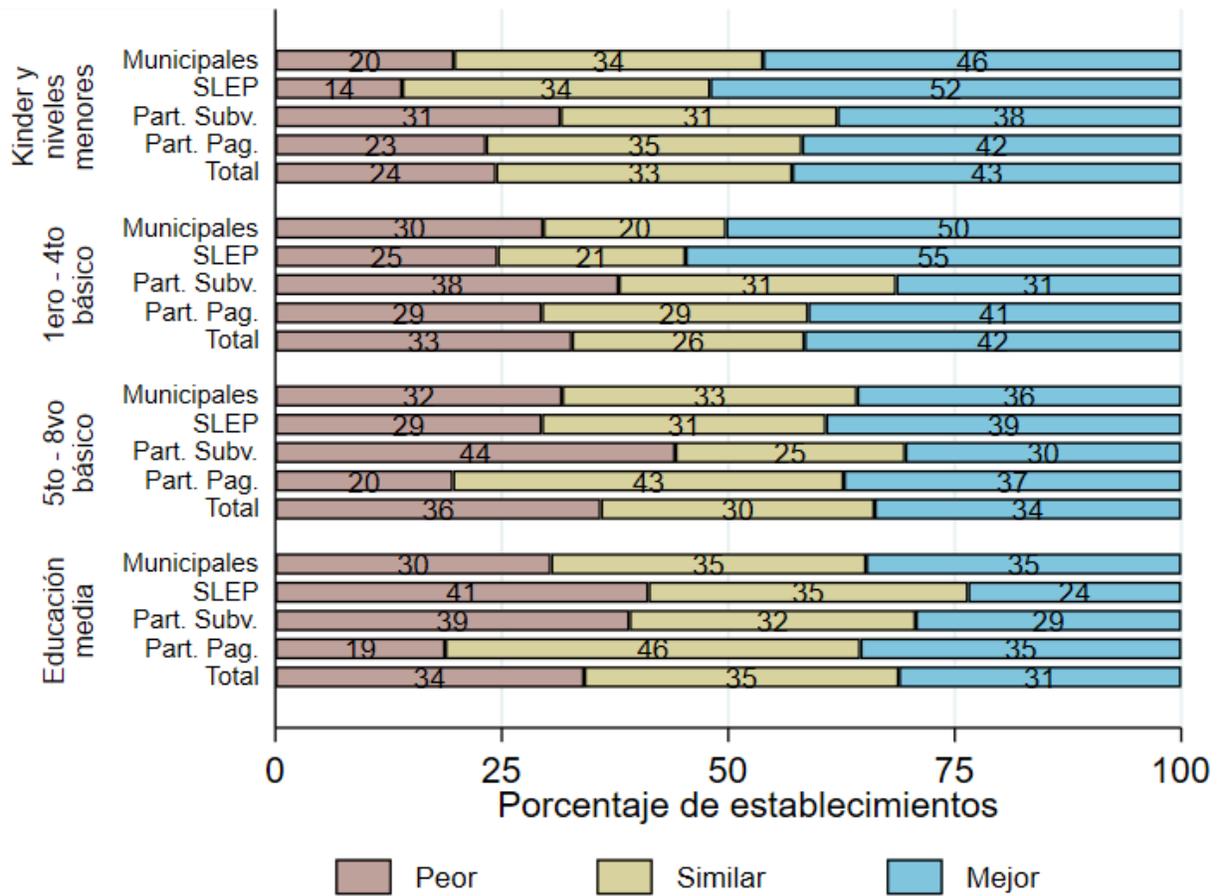
Ed. Parvularia	55,8%	69,1%	68,3%
Ed. Básica 1ero-4to	58,0%	73,7%	73,2%
Ed. Básica 5to-8vo	62,4%	76,5%	75,8%
Ed. Media	28,5%	38,7%	38,4%
Ed. Adultos	5,8%	5,4%	5,1%
Número de estudiantes	3.340.000	354.609	306.596
Número de establecimientos	9.626	780	687

Figura A1. Principales desafíos de noviembre 2023 según dependencia administrativa del EE



Nota: Resultados correspondientes a 850 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas entre trece opciones

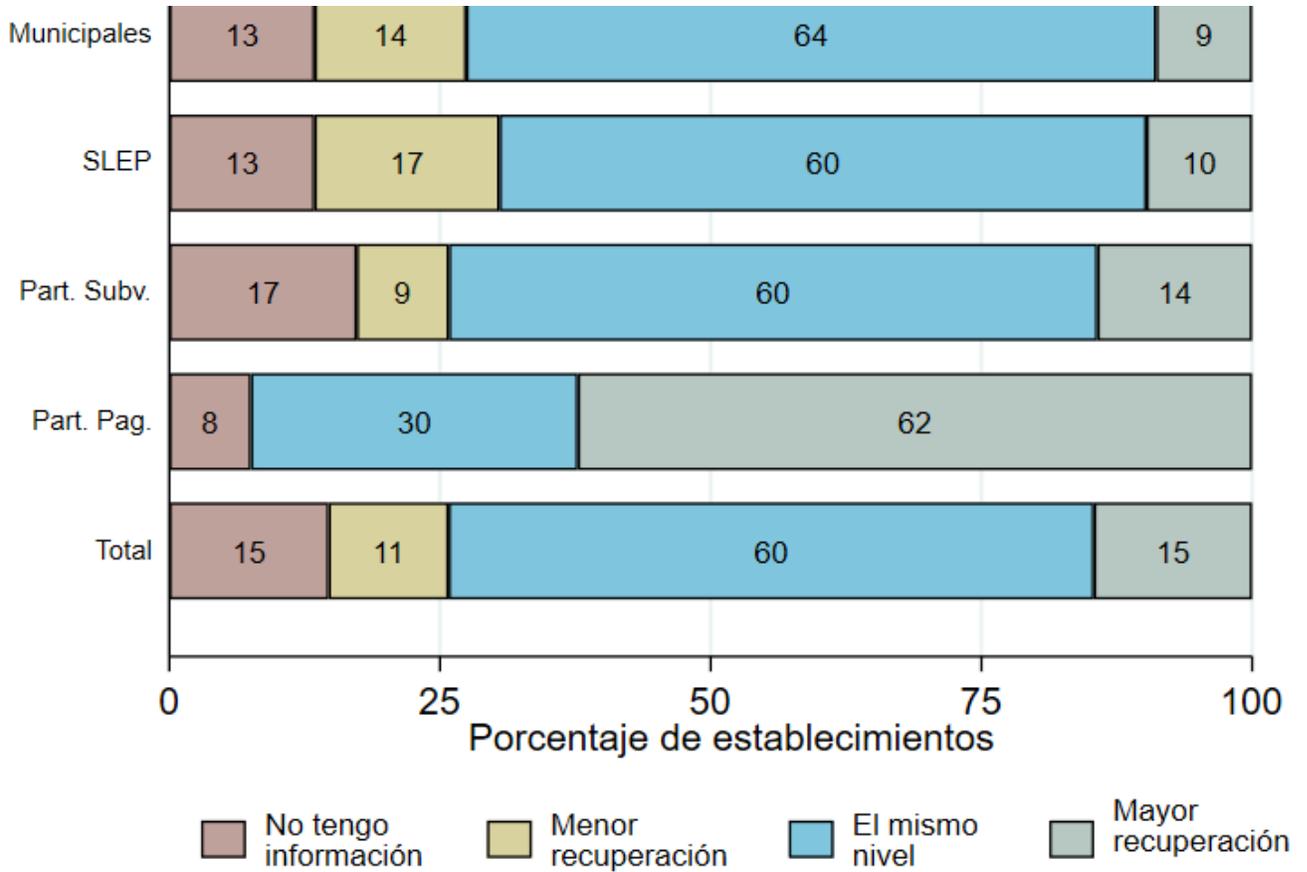
Figura A2. Evolución de la habilidad lectora en comparación al 2019 según dependencia



Nota: Porcentajes corresponden a 737 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Aproximadamente el 7.2% de los establecimientos no contaban con información para abordar esta pregunta

Figura A3. Evolución de la habilidad lectora en comparación al 2019 según dependencia

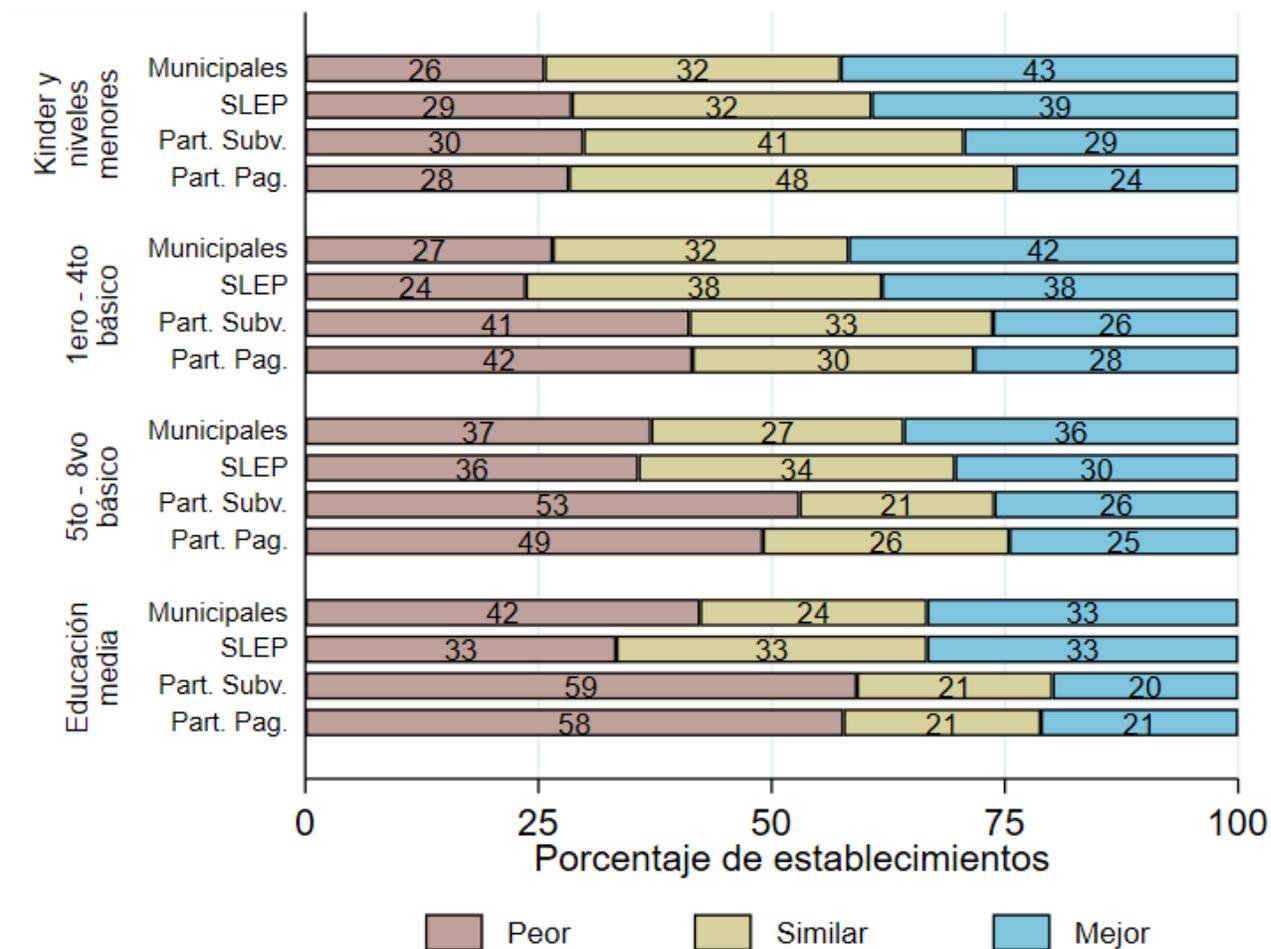
Según la información que tiene disponible (datos de las pruebas DIA, evaluaciones propias, etc), *¿Cómo cree que ha sido la recuperación de aprendizajes de sus estudiantes con respecto al resto del país?*



Nota: Porcentajes corresponden a 849 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre.

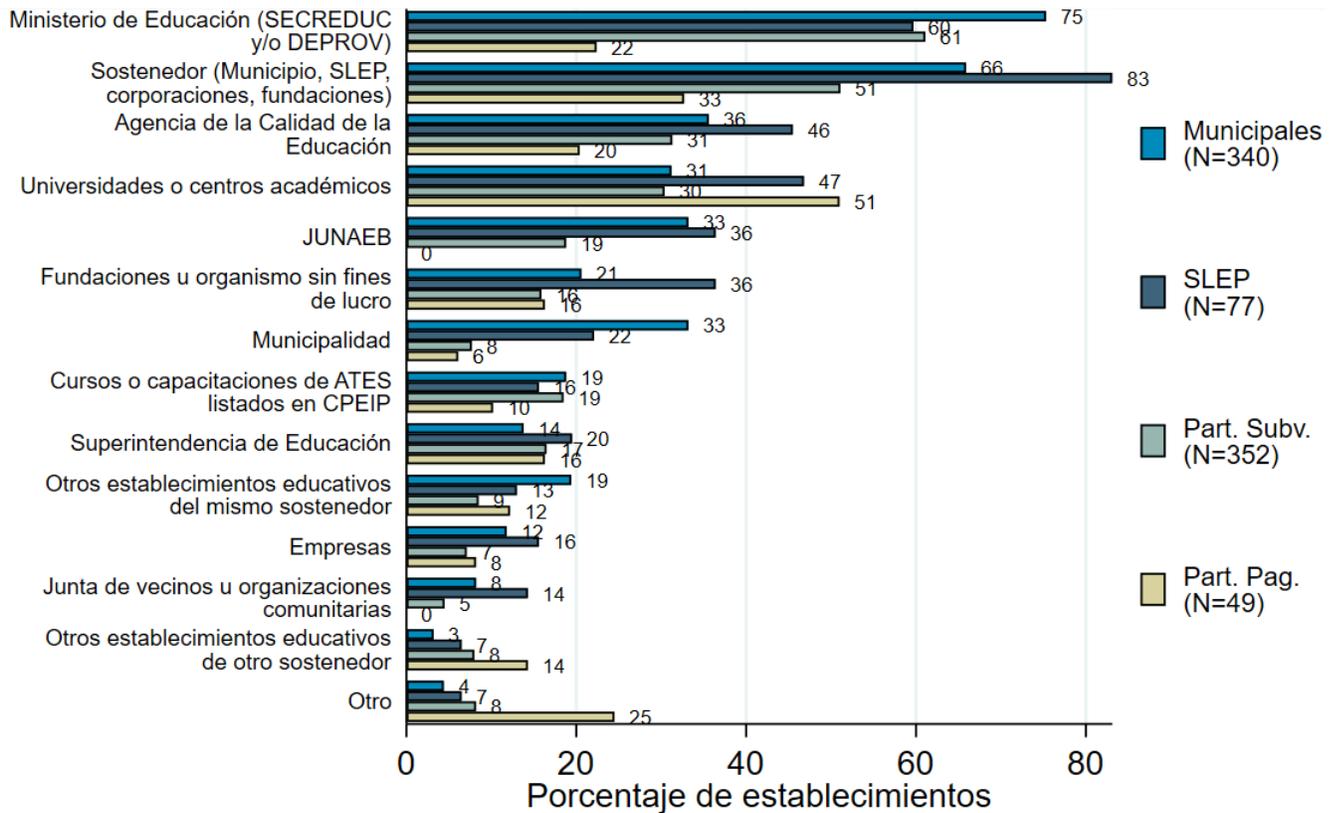
Figura A4. Evolución del bienestar socioemocional de los estudiantes en comparación al 2019 según dependencia

Además, se ha hablado de un impacto en salud mental y bienestar emocional de estudiantes. Según su opinión, la situación actual general de bienestar y salud mental de estudiantes en cada ciclo de su establecimiento, *¿está peor, igual o mejor que en 2019?*



Nota: Porcentajes corresponden a 745 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre.

Figura A5. Actores públicos en los que se han apoyado los establecimientos



Nota: Resultados correspondientes a 818 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas entre trece opciones

REFERENCIAS

Melo, C. (2022). *Noticias - 96% de los estudiantes de 1ero básico no conocen las letras del alfabeto*. Universidad de los Andes.

<https://www.uandes.cl/noticias/96-de-los-estudiantes-de-1ero-basico-no-conocen-las-letras-del-alfabeto/>

Claro, S., Orellana, P., Valenzuela, J. P., & Fantoni, D. (2023). *Radiografía de la Lectura en 2do básico Resultados de Evaluación Muestral de la Región Metropolitana 1er Semestre 2023 Por Un Chile que Lee*.

MINEDUC. (2023). *Estrategia para la Reactivación de la Lectura*. Ministerio de educación.

<https://www.mineduc.cl/estrategia-para-la-reactivacion-de-la-lectura/>