

## Síntesis de criterios que diferencian las Trayectorias de Mejoramiento

### Cultura e Identidad

<b>Nivel Pre-Mejora</b>	<b>Mejoramiento Puntual</b>	<b>Mejoramiento Incipiente</b>	<b>Mejoramiento en vías de institucionalización</b>	<b>Mejoramiento Institucionalizado</b>
<p>Mi establecimiento tiene una cultura escolar débil o con un sello negativo. Ésta ha venido deteriorándose en el tiempo, o bien, es así desde hace varios años y no ha sufrido grandes modificaciones, a pesar que se han hecho intentos por mejorarla.</p>	<p>Desde hace algunos años mi establecimiento ha comenzado a impulsar la construcción de una cultura escolar e Identidad compartida. Sin embargo, hemos logrado avanzar menos de lo esperado en ello, ya que no se ha logrado comprometer a la comunidad educativa.</p>	<p>Desde hace algunos años tenemos conciencia sobre la fuerte necesidad de renovar y fortalecer nuestra cultura, para lo cual ya hemos logrado instalar algunas prácticas y sellos que nos identifican y comprometen con el proyecto.</p>	<p>A lo largo de los años, mi establecimiento ha logrado desarrollar una sólida cultura institucional, basada en un proyecto compartido, que nos identifica, genera sentido de pertenencia, compromiso, motivación, y altas expectativas.</p>	<p>A lo largo de los años, mi establecimiento ha logrado desarrollar y consolidar una sólida cultura institucional orientada hacia el mejoramiento continuo. Hemos logrado desarrollar un proyecto compartido, que nos identifica, genera sentido de pertenencia, compromiso, motivación, y altas expectativas.</p>

¿Dónde situaría al establecimiento educacional que está analizando en este aspecto?

### Cultura Profesional Docente

<b>Nivel Pre-Mejora</b>	<b>Mejoramiento Puntual</b>	<b>Mejoramiento Incipiente</b>	<b>Mejoramiento en vías de institucionalización</b>	<b>Mejoramiento Institucionalizado</b>
<p>En el establecimiento donde trabajo cada docente es responsable de su trabajo, el cual realiza principalmente de manera aislada, salvo algunas instancias informales o burocráticas. En general, hay bajo compromiso con el establecimiento y con el trabajo de los demás docentes, incluso a pesar de los intentos por mejorar.</p>	<p>En el establecimiento donde trabajo, existen eficaces mecanismos jerárquicos de supervisión del trabajo docente que se han instalado durante los últimos años. A pesar de ello, los docentes trabajan principalmente de manera aislada y no se encuentran muy comprometidos con el trabajo que se realiza como establecimiento.</p>	<p>Desde hace algunos años, en mi establecimiento se han empezado a instalar prácticas de trabajo colectivo, que son valoradas por los docentes, aunque estas son impulsadas principalmente por los directivos. Esto ha permitido alinear las estrategias de enseñanza y comprometer a los docentes.</p>	<p>A lo largo de los años, en mi establecimiento hemos logrado instalar un trabajo colectivo intenso, pero poco institucionalizado aún. Nos sentimos parte de un equipo que, como tal, se hace responsable de los aprendizajes de los estudiantes. Por esa razón, colaboramos y nos autoexigimos realizar un mejor trabajo.</p>	<p>A lo largo de los años, en mi establecimiento hemos logrado instalar un trabajo colectivo autónomo, con un fuerte sentido de responsabilidad como equipo con el aprendizaje de los estudiantes. Esto nos hace auto presionarnos a mejorar, siendo nuestro establecimiento la mejor escuela para perfeccionarnos.</p>

¿Dónde situaría al establecimiento educacional que está analizando en este aspecto?

### Focos de Aprendizaje

<b>Nivel Pre-Mejora</b>	<b>Mejoramiento Puntual</b>	<b>Mejoramiento Incipiente</b>	<b>Mejoramiento en vías de institucionalización</b>	<b>Mejoramiento Institucionalizado</b>
<p>En el establecimiento donde trabajo hay un débil o inexistente foco en los aprendizajes. Los esfuerzos se focalizan en otros objetivos, tales como conducta, problemas psicosociales, etc., o bien, no tenemos una prioridad de mejoramiento en relación al aprendizaje, por lo que se dispersan los esfuerzos.</p>	<p>En el establecimiento donde trabajo existe un fuerte foco en elevar los resultados del SIMCE, postergando otro tipo de aprendizajes.</p>	<p>En mi establecimiento priorizamos algunos aprendizajes transversales, principalmente Lenguaje y Matemática, intentando no descuidar la formación valórica, actitudinal y social, y evitando la excesiva atención al SIMCE.</p>	<p>En mi establecimiento intentamos abordar de manera eficaz distintos aprendizajes, aunque estamos tensionados por aquellos que se evalúan en el SIMCE. Aun así, nos esforzamos por dar una formación integral a nuestros estudiantes.</p>	<p>En mi establecimiento tenemos el foco en la formación integral de todos y cada uno de nuestros estudiantes. A pesar de ello, el SIMCE tensiona estos objetivos, en especial el de equidad educativa.</p>

Hasta este momento, ¿en qué aprendizajes se ha focalizado el establecimiento educacional que se encuentra analizando?

### Estrategias de Mejoramiento

Nivel Pre-Mejora	Mejoramiento Puntual	Mejoramiento Incipiente	Mejoramiento en vías de institucionalización	Mejoramiento Institucionalizado
<p>En mi establecimiento se han implementado algunas iniciativas de mejoramiento, por iniciativa de algunas personas o grupos, pero no han logrado ser constantes, estructurados, o bien, no han tenido un objetivo claro. Por esta razón, la mayoría de las acciones no ha dado los resultados esperados.</p>	<p>Desde la administración de mi establecimiento se han implementado <u>tácticas*</u> específicas, con el objetivo de normalizar algunos aspectos básicos de funcionamiento, instrumentales al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, en especial en asignaturas SIMCE, y niveles que lo rinden. Estas han logrado los objetivos para los cuales se propusieron.</p>	<p>En mi establecimiento se han implementado <u>tácticas*</u> específicas, con el objetivo de normalizar el funcionamiento de aspectos institucionales y técnico-pedagógicos. De esta forma, se han logrado generar condiciones de trabajo para docentes y estudiantes.</p>	<p>Durante los últimos años, en mi establecimiento hemos ido implementando <u>tácticas y estrategias*</u> que involucran a distintos actores y niveles, lo que nos ha permitido acumular mejoras en el tiempo. Estas han consolidado condiciones institucionales que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, y han permitido perfeccionar el trabajo técnico pedagógico.</p>	<p>A lo largo de los años, hemos implementado eficazmente una serie de <u>tácticas y estrategias*</u> que nos han permitido consolidar nuestras mejoras institucionales y generar <u>capacidades colectivas internas*</u>, especialmente en el ámbito técnico pedagógico. Nuestro foco es el mejoramiento de distintos tipos de aprendizaje.</p>

\* Recuerde las siguientes distinciones:

- Tácticas: Acciones puntuales de corto plazo orientadas a un modificar un aspecto específico. Involucra uno o pocos niveles, asignaturas y actores de la comunidad escolar.
- Estrategias: Es el conjunto de acciones de mediano plazo que se implementarán en un contexto determinado y que están orientadas a objetivos que involucran distintos niveles, asignaturas y/o actores de la comunidad escolar para lograr el fin propuesto. Articulan distintos ámbitos del establecimiento escolar.
- Generación de capacidades colectivas: Acciones de mediano y largo plazo dirigidas a desarrollar capacidades en distintos actores de la comunidad escolar. Trasciende los niveles de enseñanza y asignaturas específicas.

De acuerdo al tipo de estrategias de mejoramiento que ha implementado el establecimiento educacional que se encuentra analizando durante los últimos 5 años, y la efectividad de las mismas, ¿a qué tipología se asemeja?

NO COPIAR

**Grado de Institucionalización de los cambios**

<b>Nivel Pre-Mejora</b>	<b>Mejoramiento Puntual</b>	<b>Mejoramiento Incipiente</b>	<b>Mejoramiento en vías de institucionalización</b>	<b>Mejoramiento Institucionalizado</b>
En el establecimiento donde trabajo no se han logrado mejoras sustantivas que se reflejen en logros de los estudiantes. Sólo hemos logrado mejoras superficiales que no se sostienen en el tiempo.	En el establecimiento donde trabajo se han instalado procedimientos institucionales y técnico pedagógicos formalizados, claros y efectivos, pero dependientes de dirección, UTP y/o sostenedor.	Mi establecimiento ha habido mejoras organizacionales, pero estas son recientes, aún focalizadas y dependientes del liderazgo del equipo de gestión. Institucionalización incipiente.	En mi establecimiento ha habido procesos de mejoramiento globales, que abarcan distintas áreas, aunque no involucra a la totalidad de los docentes, niveles ni asignaturas. Estos cambios, aún dependen de los directivos.	En mi establecimiento se ha generado un mejoramiento global que involucra a todos los actores y niveles, con independencia de la gestión de los directivos. Existe un alto nivel de institucionalización.

Si ha habido mejoras en el establecimiento educativo que se encuentra analizando, durante los últimos 5 años, en general ¿en qué nivel de institucionalización se encuentran?