

En base a CNED:

Ingreso estudiantes de pedagogía en Chile: análisis de matrícula en educación superior (2010 – 2021)

La disminución en los ingresos a carreras de pedagogía, sumado a las proyecciones de escasez de profesores en algunas especialidades son una preocupación a nivel de país. Bajo este contexto, recientemente el gobierno ha enviado un proyecto de ley para cambiar la ley 20.903 que colocaba requisitos de ingreso a las pedagogías, con el objetivo de impactar en la calidad de los futuros profesores. De acuerdo con el proyecto de ley, se eliminaría el tercer y definitivo tramo de requisitos para el acceso a estas carreras y se posterga, para el año 2026, la entrada en vigor del segundo tramo, que pasaría así a convertirse en el definitivo (MINEDUC, 2021).

La escasez de docentes es una problemática que se presenta a nivel mundial (Gore et al., 2016; Neugebauer, 2015; See et al., 2020; Van Overschelde & López, 2018). Autores la vinculan a diversos factores, como el estima hacia la profesión, las regulaciones de política, las formas de reclutamiento y los criterios de ingreso para la formación inicial, las condiciones laborales o las oportunidades de desarrollo profesional (Ávalos & Valenzuela, 2016; Calvo, 2019; Gonzalez-Escobar et al., 2020; See et al., 2020).

A continuación, en base a los datos disponibles en CNED, se analizan las variaciones en la matrícula de ingreso entre el 2010 y 2021. Además, fue posible llevar a cabo algunos cruces de datos.

Aspectos metodológicos

Los datos provienen de la base Índices Matrícula 2005 – 2021 sobre educación superior del CNED¹. En primer lugar, se identificaron solo casos asociados a carreras universitarias de pedagogía entre los años 2010 y 2021. El análisis se enfocó en la fluctuación del presente

¹ <https://www.cned.cl/bases-de-datos>

año 2021, calculando la variación porcentual de la matrícula de ingreso entre cada periodo. Además, se llevaron a cabo cruces de datos para observar diferencias dadas las características del estudiantado y de sus programas de formación. Cabe aclarar que algunos datos provenientes de esta fuente difieren levemente con lo reportado por el MINEDUC, organismo que aún no publica datos actualizados a la fecha, sin embargo, ambas fuentes de datos reflejan tendencias similares.

Análisis

En primer lugar, y como vemos en la tabla N°1, respecto a carreras universitarias, entre 2018 y 2021 la disminución de ingreso ha afectado mayoritariamente a las áreas de educación, humanidades, tecnología, y orden público, las que presentan cifras negativas en el ingreso a primer año desde el 2018. Sin embargo, de manera general, las carreras universitarias entre 2020 y 2021 han experimentado un aumento sus ingresos (4,18%), lo cual se condice con lo reportado recientemente por el MINEDUC².

Tabla N°1: Matrícula 1° año áreas de educación universitaria 2018 - 2021

	Recuento					Variación (%)		
	2017	2018	2019	2020	2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Administración y Comercio	75035	76073	76227	66313	67581	0,20	-13,01	1,91
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	8633	9203	9950	9920	10759	8,12	-0,30	8,46
Arte y Arquitectura	15156	15474	16237	15293	14410	4,93	-5,81	-5,77
Ciencias	5489	5590	5644	5597	5061	0,97	-0,83	-9,58
Ciencias Sociales	27137	27654	28182	26591	29798	1,91	-5,65	12,06
Derecho	10109	10325	10553	10617	11109	2,21	0,61	4,63
Educación ³	42140	47296	41611	36118	33209	-12,02	-13,20	-8,05
FFAA, Orden y Seguridad	2200	2518	2830	869	732	12,39	-69,29	-15,77
Humanidades	3954	3896	3683	3065	2999	-5,47	-16,78	-2,15
Salud	60911	59429	58875	56177	63174	-0,93	-4,58	12,46
Tecnología	97182	95846	98105	89984	95116	2,36	-8,28	5,70

² La matrícula de 1° año en educación superior sube en 3,7% entre 2020 y 2021, concentrándose principalmente en carreras técnicas y a distancia (MINEDUC, 2021).

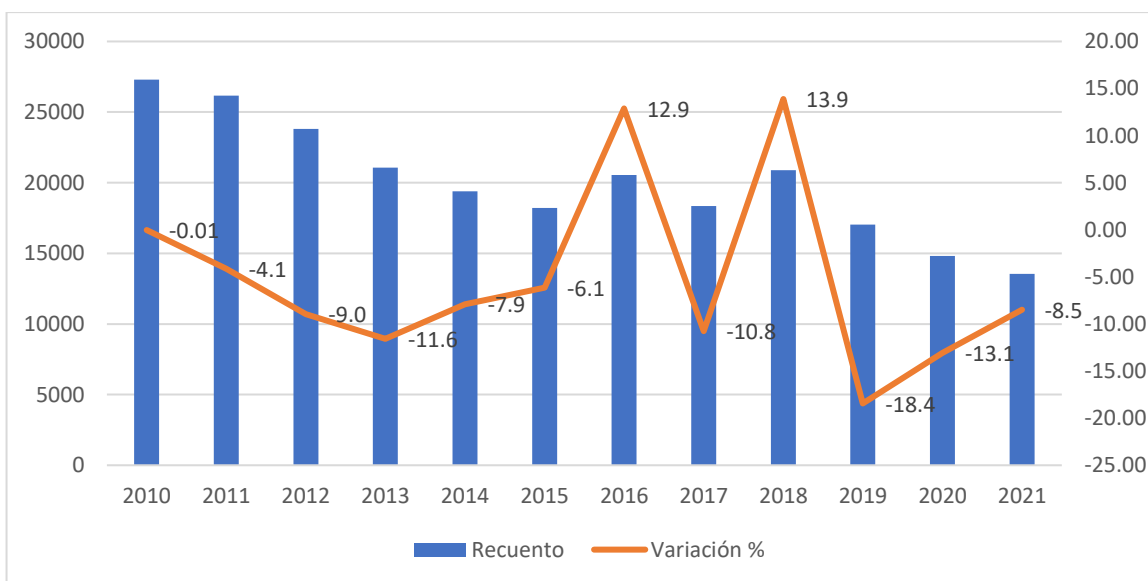
³ El área educación contempla, aparte de programas de pedagogías, carreras como psicopedagogía, entrenador profesional, bachilleratos, y asistencias en educación.

Total	347946	353304	351897	320544	333948	-0,40	-8,91	4,18
Formación Docente	18341	20888	17036	14811	13554	-18,44	-13,06	-8,49

Fuente: CNED - Base Índices Matrícula 2005 – 2021

Respecto a las pedagogías entre 2018 y 2021, se identifica una caída en la matrícula de primer año de **35,11%** y **18,44%** en la matrícula total (ver recuento en gráfico N°1). Las variaciones en el ingreso a partir del 2018 han sido todas negativas, presentando un mayor descenso entre 2018 y 2019 (-18,4%) (ver gráfico N°1).

Gráfico N°1: Matrícula 1° año pedagogía 2010 - 2021

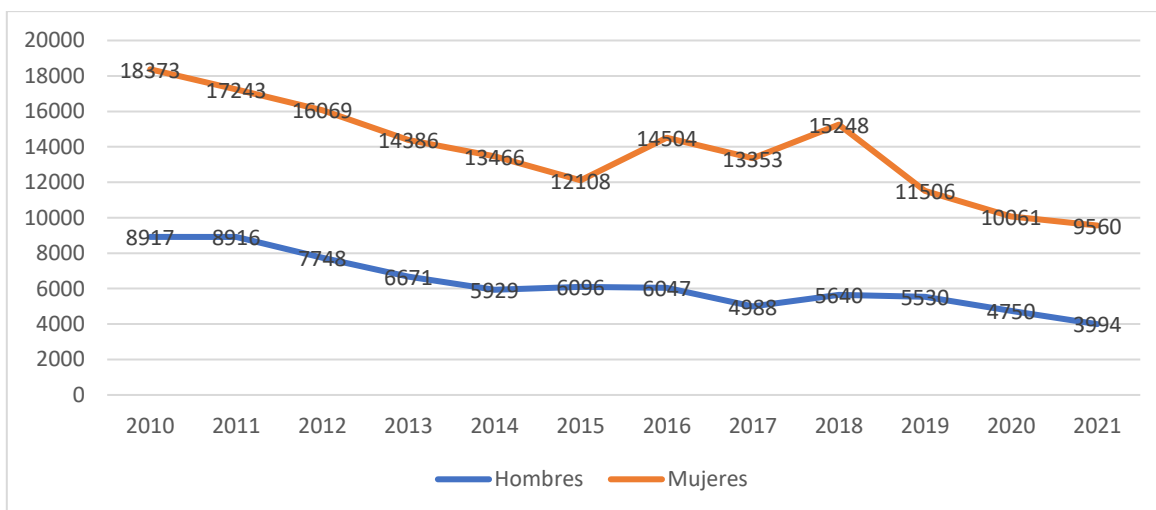


Fuente: CNED - Base Índices Matrícula 2005 – 2021

- **Variables de caracterización**

En relación con el **género de los y las estudiantes**, para el 2021 las mujeres presentan mayor matrícula de primer año que hombres (70,5% vs 29,5%). Además, la disminución de la matrícula de primer año es mayoritariamente en varones (-15,9) en comparación con mujeres (-4,9%).

Gráfico N°2: Matrícula 1° año entre 2010 y 2021 según género



Fuente: CNED - Base Índices Matrícula 2005 – 2021

Respecto a la **localización geográfica**, la disminución entre 2020 y 2021 de la matrícula de ingreso afecta mayoritariamente a las regiones de Antofagasta (-30%), y Arica (-20,1%) en la zona norte; O'Higgins (-15,7%), Maule (-25,1%) y Ñuble (-27,9%) en la zona centro y centro sur; y Araucanía (24,7%), Aysén (18,18%) y Magallanes (23,7%) en la zona sur y sur austral.

Tabla N°2: Matrícula 1° año pedagogías según ubicación geográfica 2018 - 2021

		Recuento				Variación (%)		
		2018	2019	2020	2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Norte	Antofagasta	470	351	330	231	-25,32	-5,98	-30,00
	Arica y Parinacota	351	233	224	179	-33,62	-3,86	-20,09
	Atacama	162	225	75	117	38,89	-66,67	56,00
	Tarapacá	345	254	233	207	-26,38	-8,27	-11,16
Centro	Coquimbo	837	769	620	629	-8,12	-19,38	1,45
	O'Higgins	376	330	272	231	-12,23	-17,58	-15,07
	Metropolitana	9463	6830	5808	5592	-27,82	-14,96	-3,72
	Valparaíso	2041	2099	1756	1625	2,84	-16,34	-7,46
Centro Sur	Biobío	2375	1847	1587	1527	-22,23	-14,08	-3,78
	Maule	1155	1068	1015	760	-7,53	-4,96	-25,12
	Ñuble	891	644	609	439	-27,72	-5,43	-27,91
Sur y Sur Austral	Aysén	24	23	11	9	-4,17	-52,17	-18,18
	La Araucanía	1370	1159	1003	755	-15,40	-13,46	-24,73
	Los Lagos	574	689	692	719	20,03	0,44	3,90
	Los Ríos	370	428	475	457	15,68	10,98	-3,79
	Magallanes	84	87	101	77	3,57	16,09	-23,76
	Total	20888	17036	14811	13554	-18,44	-13,06	-8,49

Fuente: CNED - Base Índices Matrícula 2005 – 2021

En cuanto a las **especialidades de las carreras**, Pedagogía en artes y música (-31,6%), Pedagogía en educación media (- 24,8%), Pedagogía en educación básica (-23,4%), Educación física (-22,5%) e Idiomas (-15,15%) son las que registran mayores descensos.

Tabla N°3: Matrícula 1° año pedagogía según carrera genérica 2018 - 2021

	Recuento	Variación (%)
--	----------	---------------

	2018	2019	2020	2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Pedagogía en Educación Media	4160	4248	3876	2914	2,12	-8,76	-24,82
Pedagogía en Educación Básica	2060	1949	1750	1341	-5,39	-10,21	-23,37
Pedagogía en Educación de Párvulos	3727	1858	1767	1956	-50,15	-4,90	10,70
Pedagogía en Educación Diferencial	4302	2576	2162	2460	-40,12	-16,07	13,78
Pedagogía en Educación Técnico Profesional	75	43	77	105	-42,67	79,07	36,36
Pedagogía en Artes y Música	782	785	719	492	0,38	-8,41	-31,57
Pedagogía en Educación Física	2152	2044	1558	1207	-5,02	-23,78	-22,53
Pedagogía en Idiomas	2005	2037	1828	1551	1,60	-10,26	-15,15
Pedagogía con licenciaturas o programas especiales	1625	1496	1074	1528	-7,94	-28,21	42,27
Total	20888	17036	14811	13554	-18,44	-13,06	-8,49

Fuente: CNED - Base Índices Matrícula 2005 – 2021

Respecto a las **especialidades de educación media**, todas disminuyen, afectando mayormente a Pedagogía en biología, química y similares (-38,6%), Pedagogía en Física (-32,04%), en Filosofía (-25,7%) y Castellano y similares (-24,3%).

Tabla N°4: Matrícula 1° año pedagogía según especialidad de media 2018 – 2021

	Recuento				Variación (%)		
	2018	2019	2020	2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Pedagogía en Biología, Química y similares	722	727	636	390	0,69	-12,52	-38,68
Pedagogía en Castellano y similares	1088	1173	1137	861	7,81	-3,07	-24,27
Pedagogía en Filosofía	190	154	183	136	-18,95	18,83	-25,68
Pedagogía en Física	116	117	103	70	0,86	-11,97	-32,04
Pedagogía en Historia y Geografía	959	943	744	612	-1,67	-21,10	-17,74
Pedagogía en Matemáticas	1052	1096	1035	808	4,18	-5,57	-21,93
Total	4127	4210	3838	2877	2,01	-8,84	-25,04

Fuente: CNED - Base Índices Matrícula 2005 – 2021

En relación con **el tipo de instituciones**, entre 2020 y 2021, los programas de pedagogías que forman parte de universidades estatales y privadas del CRUCH presentan disminución en sus matrículas (-14,41% y -19,3% respectivamente). En segundo lugar, instituciones adscritas al SUA presentaron disminución entre 2019 y 2020 (-22,9%), y más leve entre 2020 y 2021 (-2,6%). Por último, si bien las universidades privadas bajaron en grandes cantidades

	Recuento				Variación (%)		
	2018	2019	2020	2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
(a) Universidades estatales CRUCH	5713	5725	5009	4287	0,21	-12,51	-14,41
(b) Universidades privadas CRUCH	4362	5263	5319	4293	20,66	1,06	-19,29
(c) Univ. privadas adscritas SUA	4519	4857	3747	3648	7,48	-22,85	-2,64
(d) Universidades privadas	6294	1191	736	1228	-81,08	-38,20	66,85
Total	20888	17036	14811	13456	-18,44	-13,06	-9,15

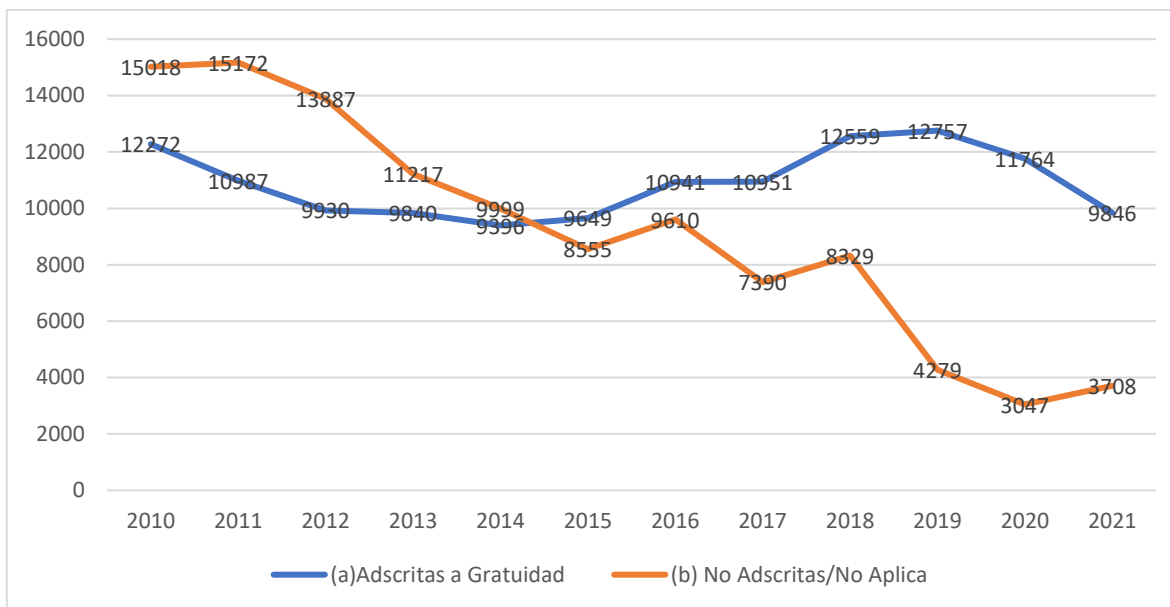
su matrícula de ingreso entre 2018 y 2020 (-88,31%), entre 2020 y 2021 presentan un aumento de 66,9%.

Tabla N°5: Matrícula 1° año pedagogía según especialidad de media 2018 – 2021

Fuente: CNED - Base Índices Matrícula 2005 – 2021

Respecto a la **adscripción del beneficio a gratuidad** en las carreras de pedagogía, entre 2018 y 2020 disminuyó la matrícula en programas con y sin gratuidad. Sin embargo, desde 2020 y 2021, los programas que no están adscritos a la gratuidad aumentaron su matrícula en 21,7%, mientras que los con gratuidad disminuyeron en 16,3%.

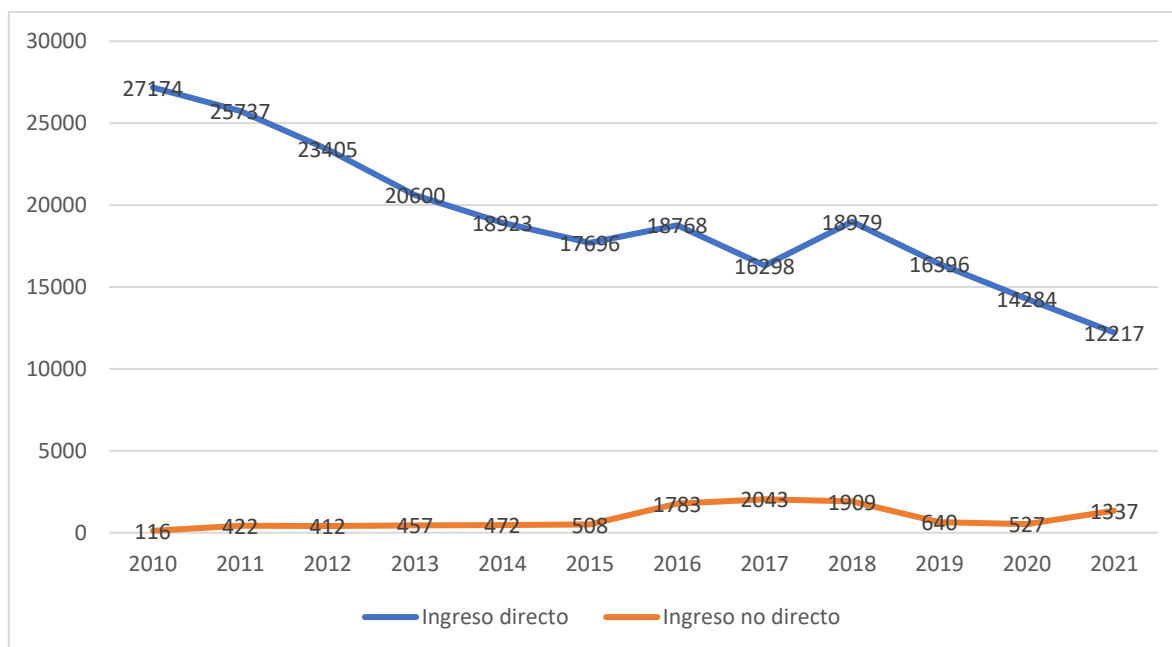
Tabla N°3: Matrícula 1° año pedagogía según adscripción gratuidad 2010 – 2021



Fuente: CNED - Base Índices Matrícula 2005 – 2021

Por último, respecto al **tipo de ingreso** a las carreras, entre 2018 y 2021 los ingresos directos han disminuido en un 35,6%. Por otro lado, si bien los accesos no directos entre 2018 y 2020 también presentan una disminución, entre 2020 y 2021 aumenta en 153,7%.

Gráfico N°4: Matrícula 1° año pedagogía según tipo de acceso 2010 – 2021



Fuente: CNED - Base Índices Matrícula 2005 – 2021

Observaciones

Es necesario llevar a cabo comparaciones entre estos datos y las bases 2021 de matrícula de educación superior del Mineduc y las de postulaciones del DEMRE. Sin embargo, esta última información aún no está disponible, y si bien hay un informe respecto al tema (MINEDUC, 2021), éste no aborda en detalle el estado actual de las carreras de pedagogía. Estos datos serían relevantes para seguir el monitoreo de las tasas de retención y deserción en formación inicial, además de incluir variables para caracterizar el análisis, como la acreditación de los programas, el acceso inclusivo (como programas PACE), y variables socio familiares y académicas en las postulaciones.

Es de suma importancia seguir observando las variaciones de matrícula en pedagogía, porque si bien, en términos generales en todo el sistema, hay un aumento en las carreras de educación superior, tanto universitarias como técnico-profesionales, las carreras del área de educación y en especial formación inicial docente, siguen viéndose afectadas por la disminución de estudiantes año a año.

Bibliografía

- Ávalos, B., & Valenzuela, J. P. (2016). Education for all and attrition/retention of new teachers: A trajectory study in Chile. *International Journal of Educational Development, 49*, 279–290. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.03.012>
- Calvo, G. (2019). *Políticas del sector docente en los sistemas educativos de América Latina*. [https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Estado del Arte - Políticas Docentes.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Estado%20del%20Arte%20-%20Políticas%20Docentes.pdf)
- Consejo Nacional de Educación. (julio de 2021) [cned.cl](https://www.cned.cl). Obtenido de: <https://www.cned.cl/bases-de-datos>
- Gonzalez-Escobar, M., Silva-Peña, I., Gandarillas, A. P., & Kelchtermans, G. (2020). ABANDONO DOCENTE EN AMÉRICA LATINA: REVISIÓN DE LA LITERATURA. *Cadernos de Pesquisa, 50*(176), 592–604. <https://doi.org/10.1590/198053146706>
- Gore, J., Barron, R. J., Holmes, K., & Smith, M. (2016). Who says we are not attracting the best and brightest? Teacher selection and the aspirations of Australian school students. *Australian Educational Researcher, 43*(5), 527–549. <https://doi.org/10.1007/s13384-016-0221-8>
- MINEDUC. (19 de abril de 2021). educacionsuperior.mineduc.cl. Obtenido desde: [educacionsuperior.mineduc.cl: https://educacionsuperior.mineduc.cl/2021/04/19/gobierno-ingresa-proyecto-de-ley-que-modifica-requisitos-para-el-acceso-a-carreras-de-pedagogia/](https://educacionsuperior.mineduc.cl/2021/04/19/gobierno-ingresa-proyecto-de-ley-que-modifica-requisitos-para-el-acceso-a-carreras-de-pedagogia/)
- Neugebauer, M. (2015). Who chooses teaching under different labor market conditions? Evidence from West Germany, 1980-2009. *Teaching and Teacher Education, 45*(January 2015), 137–148. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.10.004>
- See, B. H., Morris, R., Gorard, S., Kokotsaki, D., & Abdi, S. (2020). Teacher recruitment and retention: A critical review of international evidence of most promising interventions. *Education Sciences, 10*(10), 1–45. <https://doi.org/10.3390/educsci10100262>
- Van Overschelde, J. P., & López, M. M. (2018). Raising the Bar or Locking the Door? The Effects of Increasing GPA Admission Requirements on Teacher Preparation. *Equity and Excellence in Education, 51*(3–4), 223–241. <https://doi.org/10.1080/10665684.2018.1539355>