

## INFORME OFD N°4

### **Evolución de la oferta de formación docente a nivel regional: zona sur**

Santiago, Chile  
Noviembre 2017

#### **1. INTRODUCCIÓN**

En el [primer informe](#) del Observatorio Docente se observó, con preocupación, una disminución en la cantidad de matriculados en las distintas carreras de pedagogía a partir del año 2010, con la excepción de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. A partir de ese informe, se decidió examinar la situación en forma acotada a nivel regional distinguiendo tres grandes zonas en el país: norte, centro y sur. Esto, entendiendo que cada una de las regiones de Chile posee órdenes de magnitud poblacional distintas y, por tanto, distintos requerimientos de formación docente.

En los informes OFD II y III, se indagó sobre la capacidad que tienen las regiones de la zona norte y central de responder a su propia demanda docente en los distintos niveles de formación. Se identificó una baja cantidad de docentes titulados en el nivel de Educación Básica con respecto a los docentes contratados en el mismo año y especialidad, lo cual se ve expresado en tasas de recambio regionales disponibles inferiores al 4% en todas las regiones analizadas. Lo señalado sugiere una situación crítica en la medida en que difícilmente las regiones de la zona se encuentran en condiciones de responder adecuadamente a su demanda docente del nivel. En cuanto a las carreras de Educación Diferencial y Educación Media, la situación varía según región.

El presente documento corresponde al informe con enfoque regional referido a la zona sur. Cubre las regiones de la Araucanía (IX), Los Ríos (XIV), Los Lagos (X), Aysén (XI) y Magallanes (XII). Se presentan datos correspondientes a los años 2011, 2014 y 2017, escogiéndose como inicio el 2011 por corresponder al primer año de la entrada en vigencia de la Beca Vocación del Profesor<sup>1</sup>.

#### **2. MÉTODOS**

A nivel regional, se analizó la relación entre la matrícula y los titulados en carreras de formación docente respecto a la demanda de profesores. La formación docente se examinó por nivel de formación: Educación Diferencial, Parvularia, Básica y Media. Específicamente, se utilizaron los siguientes indicadores críticos:

---

<sup>1</sup> Beca creada por el Gobierno de Chile para estimular el ingreso de buenos egresados de la Educación Media a programas de formación docente.

**1. La matrícula de primer año de cada región:** corresponde a la cantidad total de matriculados en primer año por nivel de formación al año. Se obtuvo a partir de la base de datos “INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017” del Consejo Nacional de Educación (CNED).

**2. La cantidad de titulados de cada región:** corresponde a la totalidad de titulados de las carreras de pedagogía al año por nivel de formación. Se obtuvo mediante la base de datos “titulados\_2007-2016” del Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

**3. La demanda regional docente:** corresponde a la totalidad de profesionales que realizan funciones en aula en el sistema escolar y de los titulados de alguna de las carreras de pedagogía contratados sin funciones en aula. (Directivos, jefes de UTP, etc.). Estos datos provienen de la base de datos “Cargos Docentes” del Ministerio de Educación.

**4. Tasa de retiro:** expresa la relación entre quienes dejan de ejercer en el sistema escolar respecto a la totalidad de docentes contratados. La tasa de retiro de profesores promedio en los últimos 22 años es de 4,5% por año (López y Valenzuela, 2017). Suponiendo una mejora debido a la implementación de la Ley de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903, 2016) gracias a lo cual se considera como razonable utilizar una tasa de retiro anual del 4%.

### **Análisis de la información**

Para los efectos del análisis, se utilizaron los siguientes indicadores:

- **Tasa de recambio regional disponible:** corresponde a la relación de titulados de cada nivel de formación por región, respecto a la totalidad de profesores contratados en el mismo nivel de enseñanza y año. Nos referimos a la tasa de recambio regional **disponible** considerando que los titulados en alguna de las carreras de pedagogía, no necesariamente trabajarán en el sistema escolar. Se analiza este indicador para el periodo 2011–2016.
- **Tasa de matriculados de primer año versus contratados:** se trata de la relación de matriculados en primer año de cada nivel de formación por región, respecto a la totalidad de profesores contratados en el mismo nivel de enseñanza y año. Se analiza este indicador para el periodo 2011–2016 y se incluye la información de matriculados en primer año del 2017 al comparar con los docentes contratados en 2016.

### **Identificación de áreas críticas:**

Con el fin de identificar áreas críticas en cada región y conocer la adecuación entre el número total de matriculados en carreras de formación docente y los requerimientos cuantitativos del sistema educacional, se comparó, para cada nivel de formación, la tasa de recambio regional disponible, respecto de un promedio de tasa de retiro considerado adecuado (definido en 4%). Una tasa de

recambio regional inferior al 4% en alguno de los niveles indicaría que la región por sí sola no podría responder adecuadamente a su demanda de profesores en ese nivel.

El que las regiones no puedan responder adecuadamente a su demanda de profesores en forma autónoma, no significa que no puedan suplirlas contratando profesores formados en otras regiones. Esto porque se puede suponer que si en una región se forma un número mayor de profesores/as que lo requerido, habrá quienes buscarán alternativas laborales en otras regiones. Por este motivo nos enfocamos en las situaciones deficitarias y no en las de excedentes.

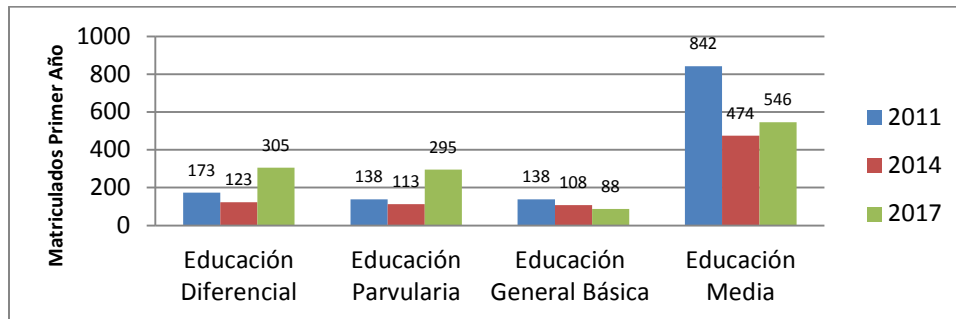
Por último, en los casos en que la tasa de recambio regional no permita llegar a conclusiones claras, se procedió al análisis del indicador “matriculados de primer año/versus contratados”, a modo de complemento.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 REGIÓN DE LA ARAUCANÍA (IX): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

La Figura 1 permite observar, para el caso de la región de la Araucanía, un importante aumento en la matrícula de primer año de las carreras de Educación Diferencial y Parvularia en el periodo 2011 – 2017 (76% y 118% respectivamente con respecto al año 2011).

**Figura 1 - Matriculados en primer año en la Región de la Araucanía (IX)**



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

Una situación distinta es la presentada por las carreras de Educación Básica y Media, las cuales redujeron su matrícula en el mismo periodo en un 36% y 35% respectivamente.

En cuanto a la tasa de recambio disponible en la región (ver cuadro N°1), las carreras de Educación Diferencial y Educación Parvularia poseen un nivel adecuado de formación en ambos niveles de formación, con tasas de recambio disponibles del 26,7% y 9,1% al año 2016.

**Cuadro 1 – Tasa de recambio regional “Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados”**

| Región de la Araucanía (IX) | Matriculados en Primer Año |      |      | Titulados por Año |      |      | Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar |      |      | Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a) |       |       | Tasa de Recambio Regional Disponible (b) |       |       |
|-----------------------------|----------------------------|------|------|-------------------|------|------|--|------|------|--|-------|-------|--|-------|-------|
|                             | 2011                       | 2014 | 2017 | 2011              | 2014 | 2016 | 2011   | 2014 | 2016 | 2011   | 2014  | 2016  | 2011                                     | 2014  | 2016  |
| Pedagogía en:               |                            |      |      |                   |      |      |  |      |      |  |       |       |  |       |       |
| Educación Diferencial       | 173                        | 123  | 305  | 90                | 139  | 146  | 369  | 463  | 547  | 46,9%  | 26,6% | 55,8% | 24,4%                                    | 30,0% | 26,7% |
| Educación Parvularia        | 138                        | 113  | 295  | 115               | 101  | 108  | 909  | 1070 | 1181 | 15,2%  | 10,6% | 25,0% | 12,7%                                    | 9,4%  | 9,1%  |
| Educación Básica            | 138                        | 108  | 88   | 325               | 127  | 80   | 8098   | 9282 | 9585 | 1,7%   | 1,2%  | 0,9%  | 4,0%                                     | 1,4%  | 0,8%  |
| Educación Media             | 842                        | 474  | 546  | 489               | 628  | 439  | 4157   | 4385 | 4610 | 20,3%  | 10,8% | 11,8% | 11,8%                                    | 14,3% | 9,5%  |

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

“Titulados/Demanda Docente”

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

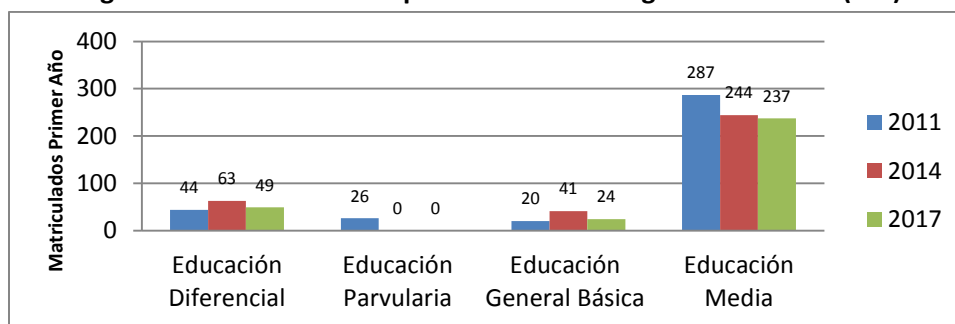
La carrera de Pedagogía en Educación Básica posee una tasa de recambio regional muy baja (0,8%), lo cual sugiere que la región podría tener problemas para responder a su demanda docente especializada en este nivel de formación si consideramos una tasa de retiro del 4%, conformándose como un área en situación crítica.

Las carreras de Educación Media tienen una tasa de recambio regional del 9,5%, sin embargo una parte importante de las carreras del nivel no se imparten en la región (no se imparte Pedagogía en Arte, Educación Tecnológica, Técnico Profesional, Filosofía, Física, Música y Religión; ver cuadro 7 en Anexos), por lo que a pesar de tener una tasa de recambio disponible superior al 4%, la región podría presentar problemas para responder a su demanda docente.

### 3. REGIÓN DE LOS RÍOS (XIV): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

En el período 2011-2017, la matrícula de primer año en la Región de Los Ríos en la carrera de Educación Diferencial, se ha mantenido estable, mostrando un leve aumento en 2014 y una posterior disminución en 2017. En cuanto a la carrera de Educación Parvularia, no se observan matriculados de primer año entre los años 2012 y 2017.

**Figura 2 - Matriculados en primer año en la Región de Los Ríos (XIV)**



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

Al igual que en el caso de Pedagogía en Educación Diferencial, la matrícula de primer año de la carrera de Educación General Básica se ha mantenido estable en el tiempo, presentando un leve incremento en el año 2014 y una posterior disminución en 2017, llegando a un nivel similar al de 2011.

Con respecto a Educación Media, la matrícula de primer año de la región ha disminuido en un 17% en el periodo analizado.

Si consideramos la tasa de recambio disponible (ver cuadro 2), la carrera de Educación Diferencial posee una tasa de recambio del 23,8%, superando ampliamente el 4% considerado adecuado.

**Cuadro 2 – Tasa de recambio regional “Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados”**

| Región de Los Ríos (XIV) | Matriculados en Primer Año |      |      | Titulados por Año |      |      | Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar |      |      | Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a) |       |       | Tasa de Recambio Regional Disponible (b) |       |       |
|--------------------------|----------------------------|------|------|-------------------|------|------|--|------|------|--|-------|-------|--|-------|-------|
|                          | 2011                       | 2014 | 2017 | 2011              | 2014 | 2016 | 2011   | 2014 | 2016 | 2011   | 2014  | 2016  | 2011                                     | 2014  | 2016  |
| Pedagogía en:            |                            |      |      |                   |      |      |  |      |      |  |       |       |  |       |       |
| Educación Diferencial    | 44                         | 63   | 49   | 0                 | 20   | 86   | 237  | 316  | 362  | 18,6%  | 19,9% | 13,5% | 0,0%                                     | 6,3%  | 23,8% |
| Educación Parvularia     | 26                         | 0    | 0    | 2                 | 15   | 5    | 361  | 403  | 435  | 7,2%   | 0,0%  | 0,0%  | 0,6%                                     | 3,7%  | 1,1%  |
| Educación Básica         | 20                         | 41   | 24   | 63                | 25   | 53   | 2893   | 3312 | 3627 | 0,7%   | 1,2%  | 0,7%  | 2,2%                                     | 0,8%  | 1,5%  |
| Educación Media          | 287                        | 244  | 237  | 139               | 266  | 185  | 1856   | 1846 | 1936 | 15,5%  | 13,2% | 12,2% | 7,5%                                     | 14,4% | 9,6%  |

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

“Titulados/Demanda Docente”

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

Las carreras de Educación Parvularia y General Básica presentan una baja cantidad de titulados con respecto a la demanda docente, presentando tasas de recambio disponibles de 1,1% y 1,5% respectivamente, las cuales se muestran insuficientes al comparar con un 4% referencial a los retiros anuales. Es decir, se observa una posible incapacidad por parte de la región de poder responder a la demanda futura de docentes especializados en ambos niveles de formación.

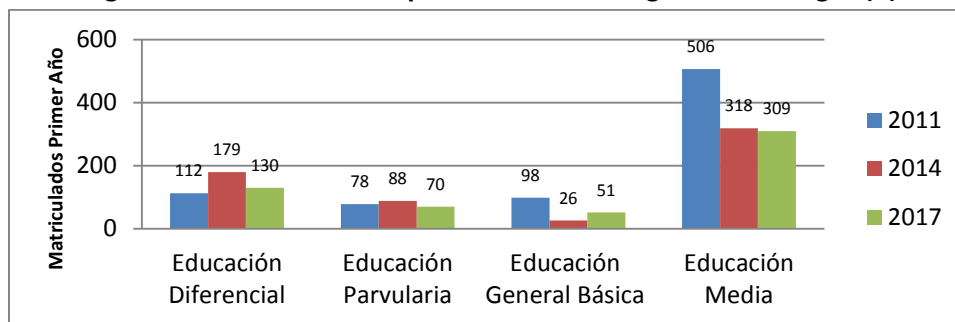
Las carreras de Pedagogía en Educación Media poseen una alta tasa de recambio (9,6%), lo cual indica que a nivel agregado, la región cuenta con un nivel adecuado de formación en el nivel. Sin embargo, no se imparten todas las carreras especializadas en el nivel, lo cual podría generar problemas para responder a la demanda en aquellas especialidades que no se imparten: Pedagogía en Artes, Biología, Química, Educación Tecnológica, Filosofía, Física, Música y Religión (ver cuadro 7 en Anexos).

### 3.3 REGIÓN DE LOS LAGOS (X): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

En la región de los Lagos, la figura 3 indica que tanto la carrera de Educación Diferencial, como la de Educación de Párvulos tuvieron un aumento en su matrícula de primer año en 2014, y luego un reducción en 2017. En el caso de esta última, se llegó en 2017 a un nivel inferior al presentado en 2011.

Respecto a la carrera de Educación Básica, en el año 2014 se observa una importante reducción en la matrícula, repuntando para el 2017 aunque sin alcanzar el nivel de 2011 (48% menos en 2017).

**Figura 3 - Matriculados en primer año en la Región de Los Lagos (X)**



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

Las carreras de Educación Media presentan una importante reducción en la cantidad de matriculados en los años 2011 y 2014 (37%). A partir de entonces se ha comportado de manera estable.

En el cuadro 3, se aprecia para los casos de la carrera de Educación Diferencial y Educación Parvularia, tasas de recambio disponible consideradas adecuadas para responder a la demanda de profesores especializados en ambos niveles (14,8% y 8,0%).

Una situación preocupante se aprecia en el caso de la carrera de Educación Básica, la cual presenta una tasa de recambio regional en 2016 de apenas un 0,6%, indicando que difícilmente la región podrá responder a su demanda de profesores especializados en el área. Suponiendo una tasa de retiro del 4%, la región se encuentra en una situación crítica.

**Cuadro 3 – Tasa de recambio regional “Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados”**

| Región de Los Lagos (X) | Matriculados en Primer Año |      |      | Titulados por Año |      |      | Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar |      |      | Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a) |       |       | Tasa de Recambio Regional Disponible (b) |       |       |
|-------------------------|----------------------------|------|------|-------------------|------|------|--|------|------|--|-------|-------|--|-------|-------|
|                         | 2011                       | 2014 | 2017 | 2011              | 2014 | 2016 | 2011   | 2014 | 2016 | 2011   | 2014  | 2016  | 2011                                     | 2014  | 2016  |
| Pedagogía en:           |                            |      |      |                   |      |      |  |      |      |  |       |       |  |       |       |
| Educación Diferencial   | 112                        | 179  | 130  | 57                | 66   | 106  | 487  | 632  | 718  | 23,0%  | 28,3% | 18,1% | 11,7%                                    | 10,4% | 14,8% |
| Educación Parvularia    | 78                         | 88   | 70   | 55                | 41   | 85   | 805  | 963  | 1065 | 9,7%   | 9,1%  | 6,6%  | 6,8%                                     | 4,3%  | 8,0%  |
| Educación Básica        | 98                         | 26   | 51   | 285               | 155  | 47   | 6499   | 7546 | 8015 | 1,5%   | 0,3%  | 0,6%  | 4,4%                                     | 2,1%  | 0,6%  |
| Educación Media         | 506                        | 318  | 309  | 210               | 303  | 328  | 3433   | 3888 | 4118 | 14,7%  | 8,2%  | 7,5%  | 6,1%                                     | 7,8%  | 8,0%  |

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

“Titulados/Demanda Docente”

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

La carrera de Pedagogía en Educación Media, con una tasa de recambio disponible de 8,0%, pareciera ser que la formación regional en el nivel es suficiente a nivel agregado para responder a

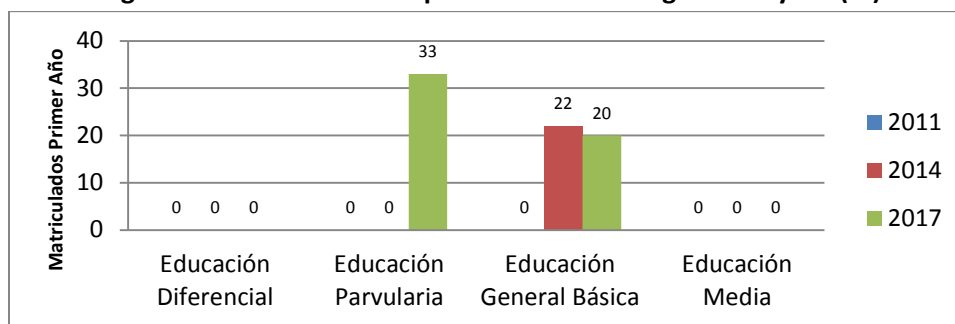
la demanda regional docente. Sin embargo, al igual que en los casos anteriores, la región no posee formación docente en todas las especialidades del nivel (Pedagogía en Biología, Química, Educación Tecnológica, Educación Técnico Profesional, Filosofía, Física, Música y Religión; Ver cuadro 7 en Anexos), lo que indica posibles dificultades para responder a la demanda regional de profesores especializados en dichas áreas.

### 3.4 REGIÓN DE AYSÉN (XI): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

En la Figura 4, se observa que durante el periodo analizado, la región no posee matrícula de primer año en las carreras de Educación Diferencial y Educación Media.

La carrera de Educación Parvularia comenzó en forma reciente a impartirse en la región, lo cual se ve representado en que sólo se aprecian matriculados en el año 2017. La misma situación se observa en la carrera de Educación Básica, la que posee matriculados de primer año a partir del 2013.

**Figura 4 - Matriculados en primer año en la Región de Aysén (XI)**



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

Al analizar la situación de recambio regional disponible (ver cuadro 4), se aprecia que la región posee tasas de recambio disponibles del 0% en los cuatro niveles de formación, lo cual indica que probablemente la región presentará problemas para responder a su demanda docente. La situación de las carreras Educación Parvularia y Básica podría cambiar con las primeras generaciones de egresados.

**Cuadro 4 – Tasa de recambio regional “Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados”**

| Región de Aysén (XI)  | Matriculados en Primer Año |      |      | Titulados por Año |      |      | Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar |      |      | Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a) |      |       | Tasa de Recambio Regional Disponible (b) |      |      |
|-----------------------|----------------------------|------|------|-------------------|------|------|--|------|------|--|------|-------|--|------|------|
|                       | 2011                       | 2014 | 2017 | 2011              | 2014 | 2016 | 2011   | 2014 | 2016 | 2011   | 2014 | 2016  | 2011                                     | 2014 | 2016 |
| Pedagogía en:         |                            |      |      |                   |      |      |  |      |      |  |      |       |  |      |      |
| Educación Diferencial | 0                          | 0    | 0    | 0                 | 0    | 0    | 79   | 97   | 130  | 0,0%   | 0,0% | 0,0%  | 0,0%                                     | 0,0% | 0,0% |
| Educación Parvularia  | 0                          | 0    | 33   | 0                 | 0    | 0    | 106  | 139  | 156  | 0,0%   | 0,0% | 21,2% | 0,0%                                     | 0,0% | 0,0% |
| Educación Básica      | 0                          | 22   | 20   | 25                | 0    | 0    | 966  | 1065 | 1151 | 0,0%   | 2,1% | 1,7%  | 2,6%                                     | 0,0% | 0,0% |
| Educación Media       | 0                          | 0    | 0    | 0                 | 0    | 0    | 481  | 530  | 600  | 0,0%   | 0,0% | 0,0%  | 0,0%                                     | 0,0% | 0,0% |

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

“Titulados/Demanda Docente”

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

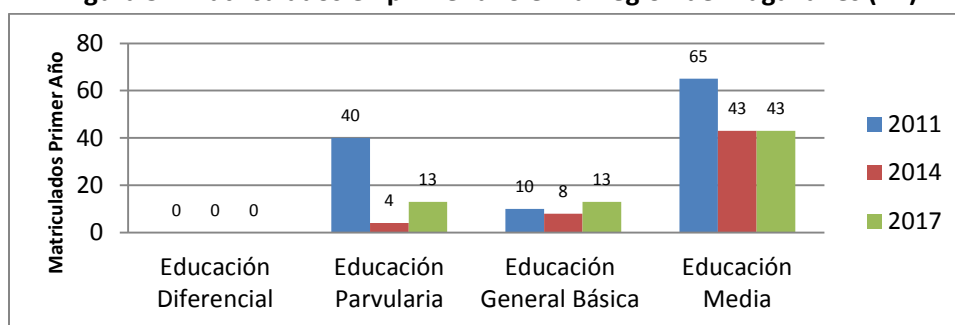
### 3.5 REGIÓN DE MAGALLANES (XII): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Con respecto a la región de Magallanes, la figura 5 permite observar que no existe formación docente en Educación Diferencial. La matrícula de primer año de la carrera de Educación Parvularia disminuyó en forma dramática entre los años 2011 y 2017, presentando su nivel más bajo en 2014.

En cuanto a la carrera de Educación General Básica, su matrícula se ha comportado de forma estable en el tiempo.

Respecto a Educación Media, se observa una disminución relevante en la matrícula regional de primer año en el 2014, manteniéndose estable desde entonces.

**Figura 5 - Matriculados en primer año en la Región de Magallanes (XII)**



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

En forma coherente con lo explicado en la figura 5, en el cuadro 5 se aprecia que la región no posee formación docente en la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, por lo que la tasa de recambio disponible es 0%.

Respecto a la carrera de Educación Parvularia, se observa una tasa de recambio regional disponible del 3,8%, lo cual indica que a pesar de que la región se encuentra cerca del 4% referente a la tasa de retiro, no alcanza para responder adecuadamente a su propia demanda docente.

**Cuadro 5 – Tasa de recambio regional “Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados”**

| Región de Magallanes (XII) | Matriculados en Primer Año |      |      | Titulados por Año |      |      | Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar |      |      | Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a) |      |      | Tasa de Recambio Regional Disponible (b) |      |      |
|----------------------------|----------------------------|------|------|-------------------|------|------|--|------|------|--|------|------|--|------|------|
|                            | 2011                       | 2014 | 2017 | 2011              | 2014 | 2016 | 2011   | 2014 | 2016 | 2011   | 2014 | 2016 | 2011                                     | 2014 | 2016 |
| Pedagogía en:              |                            |      |      |                   |      |      |  |      |      |  |      |      |  |      |      |
| Educación Diferencial      | 0                          | 0    | 0    | 0                 | 0    | 0    | 113  | 123  | 120  | 0,0%   | 0,0% | 0,0% | 0,0%                                     | 0,0% | 0,0% |
| Educación Parvularia       | 40                         | 4    | 13   | 16                | 18   | 8    | 162  | 189  | 209  | 24,7%  | 2,1% | 6,2% | 9,9%                                     | 9,5% | 3,8% |
| Educación Básica           | 10                         | 8    | 13   | 18                | 16   | 13   | 1210   | 1363 | 1454 | 0,8%   | 0,6% | 0,9% | 1,5%                                     | 1,2% | 0,9% |
| Educación Media            | 65                         | 43   | 43   | 56                | 38   | 22   | 827  | 883  | 896  | 7,9%   | 4,9% | 4,8% | 6,8%                                     | 4,3% | 2,5% |

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

“Titulados/Demanda Docente”

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)



Las carreras de Pedagogía en Educación General Básica y Educación Media, presentan tasas de recambio regional del 0,9% y 2,5% respectivamente, sugiriendo futuras dificultades para poder responder a la demanda regional de docentes especializados en ambos niveles. En el caso de Educación Media, no se imparten en la región las carreras de Biología, Química, Educación Tecnológica, Educación Técnico Profesional, Filosofía, Física, Música y Religión (ver cuadro 7 en Anexos).

#### 4. Principales conclusiones

4.1. *Pedagogía en Educación Diferencial:* actualmente, en la zona sur, sólo poseen formación docente especializada en el nivel las regiones de la Araucanía, Los Ríos y Los Lagos, las cuales poseen tasas de recambio disponibles muy superiores a la tasa de retiro anual considerada (de 4%). Las regiones de Aysén y de Magallanes, carecen de formación docente en el nivel no pudiendo responder en forma autónoma a su propia demanda de educadores/as diferenciales.

4.2. *Pedagogía en Educación Parvularia:* con excepción de la región de Aysén, las regiones de la zona sur poseen formación docente de educadores/as de párvulos. Sin embargo, sólo las regiones de la Araucanía y Los Lagos presentan un nivel de formación adecuado para responder a su demanda, con tasas de recambio superiores al 4%.

4.3 *Pedagogía en Educación Básica:* al igual que en el caso de las regiones de las zonas norte y centro (ver Informes [OFD II](#) y [III](#)), la carrera de pedagogía en Educación Básica, presenta una situación crítica en todas las regiones de la zona sur (ver cuadro 6). Ello demuestra que a nivel nacional, no se estaría formando la cantidad de docentes especializados en Educación Básica para responder a las distintas demandas regionales y mucho menos generar instancias propicias para la migración de profesores nacionales entre las regiones. Esta situación es preocupante si consideramos que el flujo de profesores titulados especializados en el nivel podría ser insuficiente para responder a las necesidades del sistema considerando únicamente profesores para ocupar los puestos de recambio. Ello podría generar la necesidad de contratar a profesores especializados en otras áreas para enseñar en Educación Básica e incluso profesionales sin formación pedagógica.

**Cuadro 6 – Tasa de recambio regional disponible (a) “año 2016 en la Zona Central”**

| Zona Sur                 | Región |       |       |      |      |
|--------------------------|--------|-------|-------|------|------|
| Pedagogía en:            | IX     | XIV   | X     | XI   | XII  |
| Educación Diferencial    | 26,7%  | 23,8% | 14,8% | 0,0% | 0,0% |
| Educación Parvularia     | 9,1%   | 1,1%  | 8,0%  | 0,0% | 3,8% |
| Educación General Básica | 0,8%   | 1,5%  | 0,6%  | 0,0% | 0,9% |
| Educación Media          | 9,5%   | 9,6%  | 8,0%  | 0,0% | 2,5% |

(a) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año. “Titulados/Demanda Docente”

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

*4.4 Pedagogía en Educación Media:* con excepción de la región de Aysén, todas las regiones de la zona sur poseen formación docente en carreras de Educación Media. Las regiones de la Araucanía, Los Ríos y Los Lagos tienen tasas de recambio regional disponibles superiores al 4% (a nivel agregado), lo cual señala que serían capaces de responder adecuadamente a su demanda de docentes especializados en el nivel. Sin embargo, hay bastantes carreras del nivel que no se imparten en ninguna de las regiones de la zona, requiriendo de la migración de docentes especializados en otras regiones en las especialidades en que no poseen formación docente si se piensa mantener la cantidad de docentes contratados en cada una de estas (ver cuadro 7 en Anexos).

## ANEXOS

**Cuadro 7 – Cantidad de Matriculas de primer año en carreras de Pedagogía Educación Media por región “Años 2011, 2014 y 2017”**

| Pedagogías en Educación Media              | Región por año |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | IX             |      |      | XIV  |      |      | X    |      |      | XI   |      |      | XII  |      |      |
|  | 2011           | 2014 | 2017 | 2011 | 2014 | 2017 | 2011 | 2014 | 2017 | 2011 | 2014 | 2017 | 2011 | 2014 | 2017 |
| Pedagogía en Artes                         | 0              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 42   | 44   | 53   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Pedagogía en Biología, Química y similar   | 78             | 23   | 37   | 0    | 0    | 0    | 9    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 6    | 5    | 0    |
| Pedagogía en Castellano y similares        | 76             | 58   | 82   | 45   | 38   | 44   | 50   | 18   | 13   | 0    | 0    | 0    | 5    | 3    | 4    |
| Pedagogía en Educación Física y similares  | 316            | 119  | 152  | 85   | 93   | 51   | 113  | 86   | 66   | 0    | 0    | 0    | 13   | 3    | 8    |
| Pedagogía en Educación Tecnológica         | 0              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Pedagogía en Educación Técnico Profesional | 0              | 0    | 0    | 0    | 0    | 31   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Pedagogía en Filosofía                     | 0              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Pedagogía en Física                        | 0              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Pedagogía en Historia y Geografía          | 94             | 77   | 85   | 60   | 42   | 45   | 46   | 20   | 27   | 0    | 0    | 0    | 11   | 7    | 6    |
| Pedagogía en Inglés y similares            | 189            | 154  | 130  | 80   | 70   | 66   | 160  | 106  | 102  | 0    | 0    | 0    | 21   | 16   | 14   |
| Pedagogía en Matemáticas                   | 89             | 43   | 60   | 17   | 1    | 0    | 86   | 44   | 48   | 0    | 0    | 0    | 9    | 9    | 11   |
| Pedagogía en Música                        | 0              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Pedagogía en Religión                      | 0              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Pedagogía en Educación Media               | 842            | 474  | 546  | 287  | 244  | 237  | 506  | 318  | 309  | 0    | 0    | 0    | 65   | 43   | 43   |

Elaboración propia a partir de Bases de Datos **INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017**