

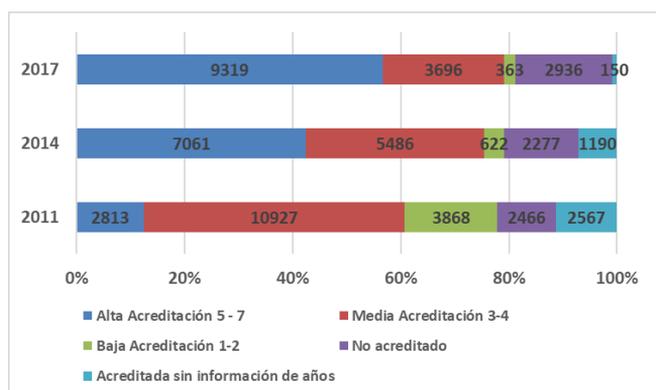
Localizando la caída de la matrícula en las carreras de Educación y su vínculo con acreditación, becas y gratuidad

Este informe procura examinar en qué programas de formación docente es más notoria la caída en la matrícula de Pedagogía, según ciertas condiciones relacionadas con las reformas que colocan exigencias más elevadas para el ingreso a estas carreras. De esta forma, se analizan las tendencias de matrícula según los años de acreditación de los planteles y los beneficios socioeconómicos para los estudiantes, como la gratuidad y la Beca Vocación de Profesor. También se compara si los potenciales candidatos que se interesaban en pedagogía, dada la Beca Vocación de Profesor, podrían elegir otras carreras para las que también podrían optar a becas o gratuidad, como otras carreras de ciencias sociales y de altas remuneraciones.

Principales conclusiones

- ◆ La matrícula de primer año de las carreras universitarias de Educación en 2017 ha caído en alrededor de 27,2% con respecto al año 2011.
- ◆ La matrícula actual de las carreras de pedagogía se concentra en programas con mayor nivel de acreditación, entendido esto como un indicador de calidad: en 2011, sólo un 12,4% de los estudiantes de primer año entraba a programas de alta acreditación. Hacia el 2017, esta proporción había subido al 56,6%.
- ◆ La reducción de matrícula en programas de baja acreditación no se ha compensado automáticamente por una mayor matrícula u oferta en programas de mejor calidad.
- ◆ Aun cuando los tres tipos de carreras analizadas (Educación, Mejor Pagadas y de Ciencias Sociales) presentan un aumento en la cantidad de matriculados que acceden a fuentes de financiamiento para sus estudios, los programas de Educación son los que más han aumentado (aumento del 33%).
- ◆ A pesar del aporte de los beneficios de financiamiento, la mayor caída de matrícula se localiza en las universidades privadas no pertenecientes al CRUCH.

Figura 1 – Matrícula de primer año por nivel de calidad de los programas de Educación (2011-2014-2017)



[VER MÁS](#)

Publicaciones

► Prácticas relacionadas con la Articulación de la Enseñanza del Saber Disciplinar en Programas de formación inicial docente Inicial Docente.

► Uso de Modelos y Role Play en la enseñanza de la Biología del Desarrollo en 2° año de enseñanza media.

► Diseño de Estrategias de enseñanza basadas en Analogías.

► The practices of giving and receiving feedback in the practicum perspectives of "triad" in the context of English Language teacher education.

► Learning from Research on Beginning Teachers (Aprendiendo de la investigación sobre los profesores novatos).